

## **Universidad Católica de Santa María**

### **Facultad de Ciencias y Tecnológicas Sociales y Humanidades**

#### **Escuela Profesional de Educación**



### **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, AREQUIPA 2019**

**Tesis presentada por la Bachiller:**

**López Torres, Cecilia Ivón**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciada en Educación Primaria**

**Asesora:**

**Dra. Jara Herrera Melva**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2019**



Universidad Católica  
de Santa María

AREQUIPA-PERÚ

☎ (51 54) 382038    🌐 <http://www.ucsm.edu.pe>    📘 [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://facebook.com/ucsm.edu.pe/)

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20190000041697

Fecha: 26 de noviembre del 2019

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: LOPEZ TORRES, CECILIA IVON

BORRADOR DE TESIS:

"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AREQUIPA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, AREQUIPA,  
2019".

DICTAMINADORA: Dra. MARCELA MONTESINOS CHAVEZ

ASESORA: DRA. MELVA JARA HERRERA

DICTAMEN DEL BORRADOR:

Las observaciones fueron subsanadas, por lo que puede  
pasar a la sustentación.



*[Firma]*  
Dra. Milena Jaime Zavala  
Asesora de la Escuela Profesional  
de Educación

FIRMA: *[Firma]* FECHA: 4 de diciembre de 2019

2708

*[Firma]*  
Ced. 3218



***A Dios.***

*Agradezco por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por cada meta alcanzada, por los momentos felices y también difíciles que he vivido y que me han forjado en mí una mejor persona.*

***A mis padres.***

*Agradezco el apoyo constante, por cada una de sus palabras de aliento, sus buenos consejos y sus enseñanzas. En especial a mi madre Marleni Torres Alarcón que gracias a ella a su lucha constante como mujer nos supo sacar adelante, este logro es tuyo mamita.*

***A mi Esposo e Hijo.***

*Agradezco que sean la razón de mi vida, mi motivo para seguir adelante. Los amo.*

***A mi suegra Guiliana Huaranga Wong.***

***A mi hermana del alma Yuberly Portugal.***

*Por su apoyo incondicional en todo este proceso, gracias por eso.*



*Si deseas el éxito, no lo  
busques, límitate a  
hacer aquello que amas  
y en lo que crees, el  
éxito vendrá por  
añadidura.*

*Anónimo.*



## RESUMEN

La presente investigación desarrolla el tema relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, Arequipa 2019, en la cual se planteó como objetivos: determinar el clima social familiar que presentan los estudiantes, identificar los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes, y finalmente determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativas Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019.

El tipo de investigación es de campo y el nivel es relacional puesto que se ha extraído información directamente de la realidad para determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje, la técnica utilizada fue la encuesta cuyo instrumento se basó en el Test de la escala de medición del clima social familiar de Moos y Trickett y se usó también el cuestionario para los estilos de aprendizaje Chaea - Junior. La investigación empleó un muestreo probabilístico simple y estratificado uniforme el cual permitió determinar una muestra de 118 estudiantes distribuidos uniformemente respecto de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools.

Finalmente, se concluyó que existe un clima social familiar favorable en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa y que los estilos de aprendizaje preferidos corresponden al estilo teórico y reflexivo.

Así mismo, se encontró que para el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa existe una relación significativa entre el clima social familiar y el estilo de aprendizaje teórico, es decir; el hecho de que los estudiantes presenten un nivel favorable del clima social familiar si se encuentra asociado o relacionado con una mayor preferencia por dicho estilo de aprendizaje.

Por otro lado, para el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools no se ha encontrado relación significativa entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Estilos de Aprendizaje, Indicador de Relaciones, Indicador de Desarrollo, Indicador de Estabilidad, Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico, Estilo Pragmático.

## ABSTRACT

This research develops the topic “Family Social Environment and its relationship to Learning Styles in Fifth Grade students of primary level in Collage Innova Schools and Collage Arequipa, Arequipa 2019.”, the objectives which have guided this research were; to determine the degree of the Family Social Environment that is present in students, identify Learning Styles in such students and finally to determine the relationship between the Family Social Environment and the Learning Styles in the students of the fifth grade of the primary level in Collage Innova Schools and Collage Arequipa, in Arequipa 2019.

The technique used corresponds to the survey that was based on the Social Climate Scale Test (CES) originally developed by Moos & Trickett (1979) and The CHAE-Junior Learning Styles Questionnaire.

The research used a simple and stratified probabilistic sample, which allowed determining a sample of 118 students distributed uniformly with respect to Collage Innova Schools and Collage Arequipa.

Finally, this research concluded that there is a favorable family social environment in the fifth grade students of the Innova Schools Collage and Arequipa Educational Collage and that the preferred learning styles correspond to the theoretical and reflexive style.

Likewise, it showed that in the case of the students of the Arequipa College there is a significant relationship between the family social environment and the theoretical learning style, that is; the fact that students present a favorable level of family social environment if it is associated or related to a greater preference for such learning style.



On the other hand, in the case of the students of the Innova Schools Collage, no significant relationship has been found between the family social environment and the learning styles.

Keywords: Family Social Climate, Learning Styles, Relationship Indicator, Development Indicator, Stability Indicator, Active Style, Reflective Style, Theoretical Style, Pragmatic Style.





## INTRODUCCIÓN

Partiendo del conocimiento tácito de que la familia y el tipo de ambiente que se desarrolle en la misma es de vital relevancia en la formación y desarrollo personal de sus miembros, lo cual se torna en uno de los factores preponderantes que incide sobre el éxito del proceso de aprendizaje, es clara la necesidad por estudiar y prestar especial atención al clima social familiar que presenten los estudiantes.

Por otro lado, entendiendo también que el estilo de aprendizaje preferido por el estudiante forja en él una manera particular de aprender la cual se vuelve en uno de los principales determinantes de un verdadero y productivo aprendizaje, es importante entonces identificar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes a fin de que las metodologías y estrategias de enseñanza impartidas en el aula estén en coherencia con los diferentes estilos de aprendizaje presentes en una manera predominante.

Surge entonces, la necesidad por estudiar la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje presente en los estudiantes dado que estos se tornan en factores relevantes e incidentes sobre el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el presente trabajo denominado “Relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Quinto Grado de nivel primario de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, Arequipa 2019” se encuentra conformado por tres capítulos.

El primer capítulo corresponde al Planteamiento Teórico de la investigación, el cual abarca el objeto de estudio, las interrogantes de la investigación, los objetivos, los conceptos básicos, los antecedentes investigativos, la hipótesis, las variables e indicadores.

El segundo capítulo corresponde al Diseño técnico y ejecución de la recolección de datos, el cual abarca las técnicas e instrumentos utilizados, el campo de verificación comprendido por el ámbito geográfico, la unidad de estudio, la ubicación temporal y las estrategias de recolección de los datos.

El tercer capítulo corresponde a los Resultados y este abarca la presentación de los resultados por cada una de las variables e indicadores, las conclusiones y sugerencias correspondientes.



## ÍNDICE

### DEDICATORIA

### EPÍGRAFE

RESÚMEN.....iv

ABSTRACT.....vi

INTRODUCCIÓN.....viii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....1

1. Objeto de Estudio.....1

2. Conceptos Básicos.....3

2.1. Clima Social Familiar.....3

2.1.1. Definiciones del Clima Social Familiar.....5

2.1.2. La Escala del Clima Social Familiar y Sus Dimensiones.....9

2.3. Estilos De Aprendizaje.....13

2.3.1. Definiciones De Los Estilos De Aprendizaje.....13

2.3.2. Dimensión De Los Estilos De Aprendizaje.....14

3. Antecedentes Investigativos .....16

4. Hipótesis, Variables E Indicadores.....21

2.3. Hipótesis .....21

2.3. Variables E Indicadores.....21

CAPÍTULO II: DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....22

...

1. Técnica E .Instrumento De Verificación.....22

1.1. Técnica .....22

1.2. Instrumento.....22

2. Campo De Verificación .....	28
2.1. Ámbito Geográfico.....	28
2.2. Unidades De Estudio .....	28
2.3. Ubicación Temporal.....	29
2.4. Estrategia De Recolección De Datos.....	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	31
Resultados .....	31
<b>CONCLUSIONES</b> .....	70
<b>SUGERENCIAS</b> .....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	73
<b>ANEXOS</b>	
Anexo N°1 Instrumento 1: Escala de Medición del Clima Social Familiar M. & T.	
Anexo N°2 Instrumento 2: Cuestionario de los Estilos de Aprendizaje CHAEA-Junior	
Anexo N°3 Determinación de la Muestra	
Anexo N°4 Sábana de Datos	
Anexo N°5 Determinación de la Muestra	



## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. Objeto de Estudio

La presente investigación tiene como objeto de estudio el determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, en la ciudad de Arequipa para el año 2019.

Así mismo, para la presente investigación se ha considerado como variable dependiente a los estilos de aprendizaje y como variable independiente al clima social familiar. La primera variable se encuentra definida a partir de los indicadores de un estilo de aprendizaje activo, un estilo de aprendizaje reflexivo, un estilo de aprendizaje teórico y un estilo de aprendizaje pragmático, mientras que la segunda variable se encuentra definida a partir de un indicador de relaciones, un indicador de desarrollo y un indicador de estabilidad.

#### Interrogantes de la investigación

¿Cómo es el Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019?

¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje que presentan los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativas Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019?

### **Objetivos**

Determinar el Clima Social Familiar que presentan los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019.

Identificar los Estilos de Aprendizaje que presentan los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019.

Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativas Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019.

## 2. Conceptos Básicos

### 2.1. Clima Social Familiar

Diferentes investigadores convergen en señalar que la interacción entre los diferentes integrantes de la familia genera un clima en particular. Este término ha sido estudiado por autores como Moos, Freedman y Bronfembrenner, quienes han caracterizado un conjunto de elementos respecto del funcionamiento particular de una familia, demostrando así que existe una relación entre el clima y la conducta del individuo en un ambiente particular como lo es también el familiar.

Se debe tener presente también un conglomerado de elementos de carácter estructural que condicionan y establecen rasgos peculiares del ambiente o clima sobre el cual el individuo busca y lograr cierto desarrollo personal.

Algunos autores como están de acuerdo que el análisis del contexto es de vital relevancia en el estudio del comportamiento del individuo, de forma tal que se caracteriza a la conducta en sí misma para determinar el valor de significación que dicha conducta toma en un grupo social determinado. El comportamiento humano ocurre en un espacio o contexto interviniente y significativo para el sujeto, de forma tal que el individuo se torna en un agente interactivo con el medio a partir del cual asimila e intenta cambiar sus propios contextos al mismo tiempo que a sí mismo.

El clima social es definitivamente una de las más relevantes conceptualizaciones respecto al estudio del comportamiento humano frente a ambientes y contextos sociales particulares. En coherencia con la Ecología Social, este se ha vuelto en el principal enfoque que estudia el comportamiento humano desde distintas perspectivas bajo una forma holística.



Uno de los primeros estudios en relación al tema fue llevado a cabo por Kurt Lewin en los años 30, investigación en la cual el campo psicológico es caracterizado a partir de elementos tales como; objetivos, necesidades, relaciones sociales, estímulos y mucho más importante en la atmosfera de desenvolvimiento.

M. Moss y J. Trickett han estudiado el clima social en múltiples investigaciones, por lo menos en alrededor de 180 investigaciones llevadas a cabo bajo ambientes hospitalarios, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos, presiones norteamericanas, y en ambientes estudiantiles, todo con el propósito de estudiar los cambios sobre el comportamiento humano que son resultado de cambios en alguna de las dimensiones que integran el concepto del clima social en el cual se desarrollan los distintos programas de tratamiento.

Moos (1974) conceptualizó al clima social como la personalidad del ambiente en función a la percepción que el individuo asimila sobre un ambiente en particular y entre las que se configuran una serie de dimensiones relacionales. De esta manera, una clase en un centro educativo particular puede ser creativa, participativa y orientada a las tareas, tal como una familia en particular puede expresar patrones concretos y particulares de control, cohesión, organización. Así, el objetivo de Moos y sus colegas investigadores fue descubrir invariantes de tales atributos por medio de diferentes ambientes sociales (Fernández, R. & Corrobles, J., 1982).

Así, al evaluar a los individuos en contextos particulares se puede identificar y caracterizar una serie compleja de relaciones interpersonales percibidas y asimiladas por los mismos. Es importante mencionar que uno de los aspectos más importantes del estudio del clima social, es sin duda alguna el hecho de poder relacionarlo con otras variables a partir de características objetivas.



Entonces, con el propósito de definir de manera empírica tales características de particulares rasgos, es que Moos desarrolló un conjunto de trabajos que hicieron posible establecer las más preponderantes dimensiones que permiten evaluar y entender el clima social, encontrándose un conjunto de dimensiones básicas en el ambiente social percibido. Una dimensión relacional, una de desarrollo y finalmente una de mantenimiento y cambio, la primera hace referencia a la intensidad y naturaleza de la manera en que las relaciones interpersonales se llevan a cabo, la segunda resalta el apoyo y promoción que se otorga al crecimiento positivo del individuo, y finalmente la tercera dimensión se vincula con aspectos de organización, control y orden que surgen en todo ambiente para permitir su subsistencia y estabilidad. Cada una de las respectivas dimensiones se encuentra definida de manera mucho más precisa por un conjunto de escalas que permiten caracterizarla y evaluar el clima social.

#### **2.1.1. Definiciones del Clima Social Familiar**

De acuerdo a Kemper (2000) la teoría de la psicología ambientalista aterriza de manera concreta a través de la particular teoría del clima social familiar de Moos (1974) que se torna práctica por medio de la escala del clima social familiar y sobre la cual se fundamenta.

En concordancia con Rudolf Moos (1974) el ambiente es un elemento preponderante y decisivo que afecta el bienestar de todo individuo, partiendo de la premisa que el ambiente es un factor determinante sobre la formación del comportamiento humano ya que contempla la interacción dinámica de elementos organizacionales, sociales y físicos los cuales inciden de manera contundente en el desarrollo del sujeto.

El proceso de adaptación del sujeto a diferentes medios de vida está determinado entre otros factores en parte a la educación familiar y al ambiente existente en la familia.

De esta manera, la naturaleza de las relaciones padres-hijos, y hermano- hermano influye en el comportamiento del niño y en su desenvolvimiento en otros ambientes como lo es ámbito escolar.

A partir de los diferentes roles que el hijo asume al interior de la familia este percibe ideas, creencias, costumbres, valores, patrones de comportamiento, etc., lo que demuestra que la familia es el primer medio de socialización donde se adquieren las experiencias y aprendizajes bases para el desenvolvimiento en medios de iguales o distintas características, 'por lo que, es la familia y aún de manera más precisa el clima familiar un factor preponderante de análisis cuando se busca estudiar el desenvolvimiento de un individuo en otros ambientes como por ejemplo el ámbito escolar. De acuerdo a R.H. Moss y E.J. Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996), el Clima social Familiar que experimenta el individuo tiene un efecto preponderante en sus actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar así como de su desarrollo personal, intelectual y social.

Para Kemper (2000), el clima social familiar es un concepto caracterizado por una compleja operacionalización sobre sus componentes, sin embargo, este pretende describir las características institucionales y psicológicas del sujeto frente a un ambiente en particular.

Se señala también que la operacionalización del clima social familiar se pueden adoptar diferentes escalas de medición del clima social familiar útiles para evaluar distintos ambientes, sin embargo, se recomienda adoptar la Escala de Medición del Clima Social Familiar de Moss (FES), la cual enfoca al clima social familiar a partir de un conjunto de dimensiones que muestran las interrelaciones que surgen en el ambiente familiar entre los diferentes integrantes por medio de un conjunto de elementos como la comunicación, interacción, organización control, etc.

Siendo de esta manera el ambiente familiar el lugar de vida común en donde se logra el primer desarrollo personal.

Santos (2012), recurre a un concepto vivencial y señala que toda persona alguna vez ha sido parte de una familia o simplemente a conocido a algún miembro de una familia, y entonces ha podido apreciar de manera simple como es un clima social familiar y como entenderlo de manera sencilla y práctica. Entonces se puede estar de acuerdo con el hecho de que el ser humano es una unidad biopsicosocial que interactúa y se desenvuelve en diferentes contextos, el ámbito laboral, social, académico, entre otros, por lo que, todo niño que se vuelve estudiante en alguna parte de su vida tiene que experimentar tres grandes ambientes que interactúan entre sí; el familiar, el escolar y social.

Guerra (1993) afirma que existe un paralelismo entre el desarrollo de la personalidad del sujeto y el ambiente de interacción y desenvolvimiento. Conceptualiza al clima social familiar a partir de las relaciones interpersonales e intereses que interactúan de manera dinámica al interior de una familia y bajo los procesos de ajuste en el tiempo y condiciones de vida, todo lo que exige el desarrollo de la comunicación, interacción y crecimiento personal entre los diferentes integrantes de la familia.

Desde un enfoque algo diferenciado y en concordancia con Murray debe tener claro que las necesidades personales del individuo y el dominio exigido sobre la presión del ambiente en el que se desenvuelve muestran un proceso dual y reciproco que se lleva a cabo bajo un contexto social que incide en las actitudes, creencias y el bienestar físico y psicológico entre las personas. Todo sujeto expresa el cumplimiento de necesidades específicas que se satisfacen bajo una interacción dinámica con el ambiente en sus diferentes dimensiones. Entonces, el comportamiento humano se vincula a interacción existente entre las necesidades del individuo y las presiones del ambiente.



Otero en sus múltiples investigaciones expresa que desde una perspectiva ecológica es posible estudiar el ambiente y cómo este afecta a la conducta humana al poner énfasis en analizar cada uno de los componentes del sistema y en las interrelaciones que surgen en su interior, al mismo tiempo que se complementa el enfoque con una perspectiva psicológica que analiza el comportamiento del sujeto en el contexto ambiental, a partir de lo que el individuo organiza, estructura y percibe el ambiente. Así, el comportamiento humano se genera a partir de la forma en que el individuo percibe y experimenta su ambiente, de esta forma puede que existan ambientes favorables a su desarrollo como por el contrario ambientes nocivos para él.

Insell y Moos, (citado por Ayerbe y otros, 2016) señalan que el clima es el mediador entre los elementos del ambiente y el comportamiento de la persona. Moos afirma que el entendimiento y estudio del clima social familiar se ubica a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner.

Moos quién es uno de los mayores e importantes referentes para el estudio del clima social familiar, ha desarrollado instrumentos que permiten evaluar y estudiar el clima social en el ámbito escolar, laboral, en el ambiente de instituciones penitenciarias y por supuesto en el ambiente familiar.

De esta manera, Moos señala que el clima social familiar se puede abordar desde la percepción que el individuo alcanza respecto de la manera en que los diferentes miembros de la familia interactúan en diferentes momentos y bajo distintos roles. Así, estas percepciones se describen por medio del estudio de tres dimensiones interrelacionadas; la dimensión relacional, la dimensión del desarrollo personal y finalmente la dimensión de estabilidad familiar.



### 2.1.2. La Escala del Clima Social Familiar y sus Dimensiones

Moos, Moos y Trickett, (1989), señalan que La Escala de medición del Clima Social Familiar evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los diferentes integrantes de la familia, los aspectos de desarrollo que juegan una mayor relevancia en su interior y su estructura básica.

Esta escala de medición del Clima Social Familiar (FES), se fundamenta y argumenta a partir de las siguientes dimensiones y sub escalas.

#### A. Dimensión Relaciones

Hace referencia a la naturaleza e intensidad de las relaciones interpersonales entre elementos y agentes al interior del ambiente. Permite estudiar el grado o nivel de participación social al mismo tiempo que evalúa el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia, además de analizar el grado de interacción y conflicto que caracteriza al ambiente familiar en particular.

La dimensión Relaciones se encuentra integrada por tres sub escalas, tal y como se explica a continuación.

❖ **Cohesión:** mide el grado en que los miembros de la familia se encuentran compenetrados y se apoyan y ayudan entre sí.

Para el Ministerio de Educación (2015) se percibe como el sentimiento de pertenencia que desarrollan los integrantes de la familia bajo un contexto de “nosotros” sobre el cual cada uno de los miembros experimentan un conjunto de interacciones dinámicas que les permiten asimilar y adquirir un conjunto de valores, normas, y patrones de comportamiento que lleva a que estos formen un carácter particular de identificación con todos y cada uno de los miembros de la familia de forma tal que les permite hacer frente a la vida social.

De esta manera, cada uno de los integrantes se encuentra dentro una red de relaciones de tipo afectivas principalmente entre familiares hacia quienes desarrollan principios de asistencia y ayuda recíproca.

- ❖ **Expresividad:** Mide el grado en que se permite y anima a los diferentes miembros de la familia a actuar libremente y a expresar de manera directa los sentimientos que experimentan, es decir, es referido a como la familia expresa sus sentimientos.

Al respecto el Ministerio de Educación (2015) refiere que está concebido al hecho de dar amor y expresar calidez independientemente del rol que cada miembro asume al interior de la familia en un determinado momento del ciclo familiar. Algunos organismos internacionales convergen en expresar que desde una perspectiva psicológica, la familia es el medio oportuno para que sus integrantes den y reciban afecto y amor, de manera tal que se converja hacia un equilibrio emocional que permita el desarrollo personal de los miembros y consecuentemente el de la sociedad en su conjunto.

- ❖ **Conflicto:** Mide el grado en que los diferentes miembros de la familia expresan de manera libre y abierta sentimientos de cólera, agresividad y conflicto que surgen por la propia naturaleza de la interacción.

Pittman (1990), citado en Alarcón Rita (2000) señala que los conflictos que puedan surgir en una familia no corresponden a uno de tipo patológico sino que por el contrario se tornan momentos evolutivos de crecimiento para cada uno de los miembros de la familia, sin embargo debe tenerse cuidado con aquellos que se acarrean toda la vida y terminan por volverse en disfuncionales si no se encuentra una potencial y pronta solución o al menos un cambio favorable.

## B. Dimensión Desarrollo

Hace referencia al potencial de oportunidades que propicia el contexto familiar en pro del desarrollo de la autoestima de cada uno de los integrantes de la familia. Es decir, en esta dimensión se mide la relevancia que se le dé al interior de la familia a los procesos de desarrollo personal, que pueden o no ser fomentados en la vida ordinaria.

La naturaleza propia de cada familia y la dinámica particular que se genere están en función al conjunto de fines y objetivos que cada miembro y la familia en conjunto busque alcanzar.

La dimensión Desarrollo se encuentra integrada por tres sub escalas, tal y como se explica a continuación.

- ❖ **Autonomía:** Mide el grado en que los integrantes de la familia se sienten seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- ❖ **Actuación:** Mide el grado en que las actividades en las que se desenvuelven los integrantes de la familia y la misma en si se enmarca en una estructura orientada a la competitividad, es decir, si las acciones familiares se tornan competitivas.
- ❖ **Intelectual-Cultural:** Mide el grado de interés en las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.

Permitir que los integrantes de la familia conversen entre ellos, escuchen música, entre otras actividades de similar índole favorece a un clima social más favorable al desarrollo del individuo.

De igual manera permitir cierto grado de exposición de los integrantes de la familia a las actividades cognoscitivas estimulan el desarrollo del sujeto.



- ❖ **Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en actividades de índole social y de carácter recreativo.
- ❖ **Moralidad-Religiosidad:** Mide el grado de importancia que se le otorga a las prácticas y valores de índole ético y religioso.

Al respecto, el Ministerio de Educación señala que es en el ambiente familiar donde se adquieren los valores culturales, éticos, sociales, religiosos y espirituales que son tan relevantes para un desarrollo equilibrado de los integrantes de la familia.

### C. Dimensión Estabilidad

Hace referencia al tipo de estructura y organización que adopta la familia y al grado de control que se establece entre unos integrantes de familia sobre los otros, esto con el fin de lograr un carácter de sostenibilidad de la familia en el tiempo. Se evalúa también en qué medida el ambiente es ordenado y claro respecto de sus expectativas y se muestra sensible y reactivo al cambio.

La dimensión Estabilidad se encuentra integrada por tres sub escalas, tal y como se explica a continuación.

- ❖ **Organización:** Mide el grado de importancia que se otorga a la forma de organización que adopta la familia y a la estructura que sigue a fin de planificar las actividades y responsabilidades de los integrantes de la familia de manera efectiva. De manera sencilla mide la importancia de la organización familiar respecto a sus actividades y responsabilidades en coherencia con el rol que asume cada integrante.
- ❖ **Control:** Mide el grado en que la familia establece un conjunto de reglas y asimila procedimientos establecidos a fin de un apropiado contexto familiar. Se mide también como la familia asimila y sigue acuerdos establecidos.



## 2.2. Estilos de Aprendizaje

### 2.2.1. Definiciones de los Estilos de Aprendizaje

Keefe y Thompson (1987), señalan que son los rasgos de cognición, afectividad y fisiológicos son aquellos que intervienen en la medición de los modos de percepción, interacción y respecto de los individuos frente a escenarios que se tornan útiles para un aprendizaje de tipo alguno. Reconoce que los estilos de aprendizaje se encuentran ligados con el ámbito cognitivo por el vínculo estrecho con la personalidad, carácter y motivación de la persona que aprende.

Velasco (1996), menciona también que los estilos de aprendizaje pueden definirse a partir de un grupo de rasgos de carácter biológico, social, de elementos motivadores y de un escenario en el que un individuo se desarrolla, y esto a partir de la nueva información que recepciona, procesa, analiza, mantiene y almacena para construir de esta manera conceptos, categorizando dicha información que se torna útil frente a la resolución de problemas, y de esta manera sobre la base que establece de este proceso determina entonces la manera preferida de aprender y permite que defina su capacidad cognitiva.

Alonso, Gallego y Honey (2017), por otro lado señalan que los estilos de aprendizaje en realidad surgen de la adquisición progresiva y continua de conocimientos, patrones de comportamiento individuales y una serie de actividades que de mantenerse por un determinado tiempo se relacionan con el carácter individual de la persona.

Dunn y Dunn (1979) indican que son un grupo de rasgos personales, biológicos y de desarrollo, que vuelven que una forma específica de enseñar refleje eficiencia sobre el proceso de aprendizaje en algunos estudiantes.

Honey y Mumford (1985) señalan que cada individuo aprende de una forma particular, existe en cada quién una manera originaria de integrar, asimilar y adquirir información. Estos autores lograron también identificar un grupo de estilos de aprendizaje que definieron a partir de un conjunto características propias que determinaban el perfil del estudiante en relación a uno u otro estilo de aprendizaje.

### 2.2.2. Dimensión de los estilos de aprendizaje de Honey, Mumford y Alonso

Según Honey y Mumford (1995), las dimensiones de los estilos de aprendizaje son:

- ❖ **Estilo activo.** Este estilo va acorde con aquellas personas cuyo perfil se caracteriza por un conjunto de rasgos peculiares como por ejemplo; individuos que tienen facilidad para participar en distintas actividades y ser parte de nuevas experiencias. Se caracterizan por ser de mente abierta, valientes, y que siempre animan el comienzo de nuevas actividades. Entre otros rasgos propios de estos individuos es que usualmente buscan probar nuevas cosas por lo menos una vez, están llenos de entusiasmo y adrenalina por nuevos comienzos y no les gusta aquellas actividades que demoran mucho en su realización, mientras que también son personas con una gran facilidad de interacción.
- ❖ **Estilo reflexivo.** Comparte rasgos peculiares de personas que son muy crítica, que se timan un tiempo que consideren necesario para analizar distintas perspectivas frente a la posibilidad de una nueva experiencia. Estos individuos están siempre buscando recolectar información necesaria para la toma de decisiones. También se caracterizan por ser prudentes, por analizar todas las posibilidades antes de tomar decisiones, son individuos que aprecian mucho el observar y analizar como otros actúan. Crean con personas de su entorno un aire distante y condescendiente.

- ❖ **Estilo teórico.** Es propio para individuos caracterizados porque siguen siempre un proceso de comparación de la situación con teorías lógicas, tienen un enfoque vertical frente a la resolución de los problemas y les agrada seguir un proceso sistemático y formal para resolver un problema o enfrentar una situación. Suelen ser perfeccionistas y siempre analizan cada decisión desde una lógica basada en la teoría aprendida que les provee una manera sistematizada de resolver situaciones similares. Finalmente cabe mencionar que una de sus rasgos peculiares y sobresalientes es la objetividad de su pensar y actuar.
- ❖ **Estilo pragmático.** Aquí calzan aquellos individuos que presentan rasgos propios que los impulsan a buscar aprovechar las oportunidades que se les presentan en el momento, además son personas con un elevado nivel de confianza y seguridad que les gusta actuar antes de reflexionar o analizar algo por tanto tiempo, por ello es que no tienen paciencia para situaciones o personas teóricas. Estos individuos siempre están listos para buscar mejorar las cosas en base a la practicidad de la realización de los hechos.

Así también, Alonso (2016) divide los estilos en características personales:

- ❖ **Estilo activo;** Las personas que usualmente son activas, les gusta improvisar, son creativos e innovadores, son valientes para hacer cosas nuevas.
- ❖ **Estilo reflexivo;** Las personas que usualmente son muy analíticas y muy reflexivas para analizar todas las posibilidades para tomar la mejor decisión.
- ❖ **Estilo teórico;** Son personas metódicas, disciplinadas, gustan de pensar. Basan su aprendizaje en secuencias, van paso a paso hasta comprender algo.
- ❖ **Estilo pragmático:** Son las personas que gustan de la experimentación, buscan llevar a cabo sus ideas, se basan en la mayoría de sus decisiones en la realidad aprendida y que han experimentado.



### 3. Antecedentes Investigativos

Para la presente investigación se tiene como principal referencia estudios que se han realizado teniendo en cuenta la relación entre las variables; Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje, así como una serie de investigaciones que incluyen en su trabajo la relación de estas variables con otras vinculadas, por tanto, se mencionan principalmente aquellas que presentan mayor coincidencia con el objetivo de la presente investigación, tanto referencias internacionales como nacionales, mencionando que no existe antecedente local alguno en el área de estudio a ser tomada por la presente tesis.

#### Internacionales

Saza J. (2012) en su investigación titulada *“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de Bachillerato de la Ciudad de Barcelona”*, Barcelona España, 2012. Planteó como objetivo identificar los estilos de aprendizaje de estudiantes de bachillerato. Investigación descriptiva. A través de la aplicación del cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y con los registros oficiales de notas encontraron que existe una relación significativa únicamente entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, mientras que los estilos de aprendizaje activo, pragmático y teórico no ejercen influencia sobre el rendimiento académico.

Hernandez (2015), *“Clima Social Familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”*, Universidad de Montemorelos, Bogotá Colombia, 2015. Se planteó como principal objetivo determinar que el Clima Social Familiar incide de alguna manera sobre el Rendimiento Académico. El estudio fue descriptivo correlacional.

La investigación encontró que el clima social familiar afectaba el rendimiento académico de los estudiantes pero que la incidencia no era muy fuerte. También se halló que aquellos estudiantes con un rendimiento medio presentaban un clima social familiar apropiado, mientras que los estudiantes que presentaban un clima social familiar inapropiado tenían un rendimiento bajo.

Giraldo C. (2009), *“Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia”*, Universidad de Pereira, Risaralda Colombia, 2009. El estudio fue descriptivo correlacional. Se planteó como objetivo analizar al estudiante desde su individualidad y preferencia para aprender, y la diversidad de estilos de aprendizaje a fin de determinar la incidencia de los distintos estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico de niños de quinto de primaria. Se halló que el estilo de aprendizaje visual y el estilo de aprendizaje auditivo no incidían sobre el rendimiento académico apropiado, es decir; estos dos estilos de aprendizaje no afectaban en gran medida en tener un mejor aprendizaje.

Coello Araujo (2010), *“Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa salesiana "José Félix Pintado" de la ciudad de Macas, durante el año lectivo 2008-2009”*, Universidad Politécnica Salesiana, Macas Ecuador , 2010. Se planteó el objetivo de encontrar qué relación existía entre la estructura y el tipo de clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de octavo, noveno y décimo año. La investigación es descriptivo correlacional. Se concluyó que un apropiado clima social familiar incidía de manera positiva en el logro de rendimientos satisfactorios que permitía a los estudiantes ser promovidos de año. También se halló que un tercio de los estudiantes provenía de hogares desintegrados con un clima social familiar inapropiado y consecuentemente estos tenían dificultades para ser promovidos al siguiente nivel.

## Nacionales

Prado N. (2016), “*Relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre – Tamarindo, Piura – 2014*”, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura Perú, 2016. El estudio fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y de diseño transeccional, trasversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 alumnos del tercero grado de secundaria. La determinó que no existía una relación significativa entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje, además se halló que predomina un clima social con tendencia a la mala y un estilo de aprendizaje Reflexivo.

Franco, G. (2012), “*Los estilos más predominantes en los docentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla*”, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú, 2012. Se planteó el objetivo identificar y comparar los estilos de aprendizaje que predominan en dos instituciones públicas del distrito de ventanilla. La investigación es descriptiva comparativa. Se halló que el estilo de aprendizaje reflexivo es el estilo predominante, mientras que el estilo activo el de menor predominancia. Por otro lado se identificó que es en el estilo de aprendizaje reflexivo el cual muestra diferencias más marcadas entre las dos instituciones educativas tomadas en el estudio.

Mendez (2014), “*Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1222 – Tilda, Ate, 2014*”, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú, 2014. Se planteó el objetivo de encontrar qué relación existe entre el clima familiar y el aprendizaje en el área de comunicación de un grupo de estudiantes de sexto año de primaria. Se aplicó un diseño correlacional a una población de 120 estudiantes.



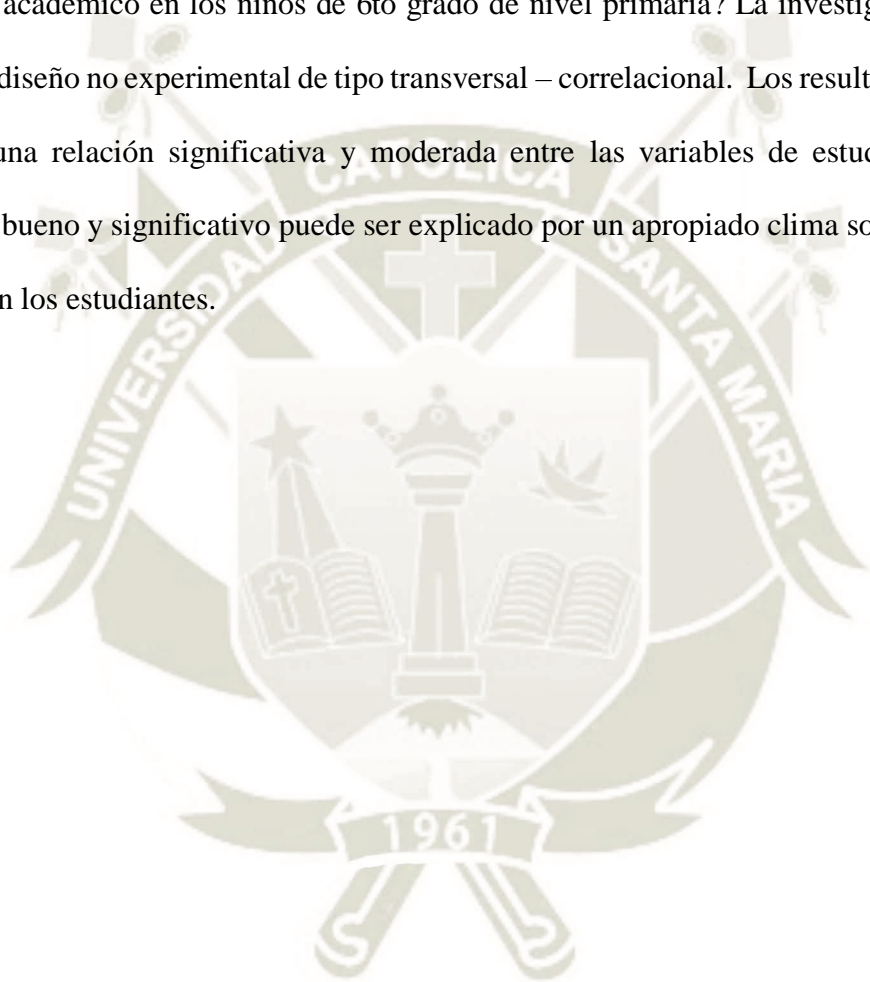
Los resultados concluyeron que; si existe una alta relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje en el área de comunicación, es decir, que bajo un clima social familiar cada vez más apropiado entonces se logran mejores niveles de aprendizaje en el área de comunicación.

Gonzales & Pereda (2006), ***“Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”***. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote Perú, 2009. El estudio corresponde a uno de tipo descriptivo correlacional. Se planteó el objetivo de determinar la relación existente entre las variables Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

Los resultados obtenidos señalaron que un adecuado clima social familiar si incide positivamente sobre el rendimiento académico, pero el grado de incidencia es muy bajo. También se halló que un 90% de alumnos presentaban un clima social familiar inapropiado y que estos lograron rendimientos regulares con una tendencia a un aprendizaje deficiente, mientras que estudiantes que presentaban un clima social familiar apropiado lograron un rendimiento alto.

Eñoki & Mostacero (2006), ***“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe . Virú, 2006”***, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú, 2006. El estudio es descriptivo y a un nivel relacional. Se planteó como objetivo determinar la relación existente entre e Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico. Se halló no existía una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Así, aquellos estudiantes que presentaban un clima social familiar con un ambiente de cohesión alta tenían un rendimiento académico bajo, mientras que aquellos estudiantes con un clima social familiar con un ambiente con mucho control lograban un rendimiento académico favorable.

Díaz Collantes (2016), “*Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en niños de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes" Santa Luisa-Los Olivos, 2015*”, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú, 2016. Se planteó como objetivo principal determinar ¿Cuál es el nivel de correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de 6to grado de nivel primaria? La investigación se llevó a cabo bajo el diseño no experimental de tipo transversal – correlacional. Los resultados permitieron comprobar una relación significativa y moderada entre las variables de estudio, es decir, un rendimiento bueno y significativo puede ser explicado por un apropiado clima social familiar que experimentan los estudiantes.



## 4. Hipótesis, Variables e Indicadores

### 4.1. Hipótesis

Dado que el clima social familiar permite a los estudiantes desarrollar rasgos particulares y un conjunto de habilidades que pueden favorecer y/o afectar la dinámica de interrelacionarse así como el proceso de aprendizaje, es probable que el clima social familiar apropiado se relacione de manera significativa con los estilos de aprendizaje que permiten desarrollar mejor las habilidades de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools. De esta manera se espera encontrar que un clima social favorable se encuentra asociado con un estilo de aprendizaje reflexivo y/o pragmático.

### 4.2. Variables e Indicadores

- **Variable Dependiente** : Estilos de Aprendizaje
- **Variable Independiente** : Clima Social Familiar

Variable	Indicador
<b>V. Independiente</b> Clima Social Familiar	Relaciones
	Desarrollo
	Estabilidad
<b>V. Dependiente</b> Estilos de Aprendizaje	Estilo Activo
	Estilo Reflexivo
	Estilo Teórico
	Estilo Pragmático



## **CAPÍTULO II: DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1. Técnica e Instrumento de Verificación**

#### **1.1. Técnica**

##### **❖ Encuesta**

Para medir y valorizar el Clima Social Familiar de la unidad de estudio, se recurrió a la aplicación de una encuesta basada en el Test de la Escala de Medición del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos y Trickett (1994).

Para identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la unidad de estudio correspondiente, se recurrió a la aplicación de una encuesta basada en el Cuestionario CHAE Junior propuesto por Honey y Alonso.

#### **1.2. Instrumentos**

##### **❖ Test de la Escala de Medición del Clima Social Familiar de Moos y Trickett**

Corresponde a un cuestionario de 90 preguntas con opción de respuesta dicótoma (verdadero o falso), a partir de este cuestionario se pretende lograr información respecto a la variable en su conjunto (Clima Social Familiar) y de cada uno de sus indicadores que la integran como; Relaciones (RR), Desarrollo (DS) y Estabilidad (ES).

##### **❖ Cuestionario CHAE Junior**

Corresponde a un cuestionario de 44 preguntas con escala de medición tipo Likert, a partir de este cuestionario se pretende lograr información respecto a la variable en su conjunto (Estilos de Aprendizaje) y de cada uno de sus indicadores que la integran como; Estilo Activo (EA), Estilo Reflexivo (ER) y Estilo Teórico (ET) y Estilo Pragmático (EP).

❖ Descripción de los Instrumentos

Ficha técnica del instrumento para la variable Clima Social Familiar

Nombre del Instrumento	: Test de la Escala de Medición del Clima Social Familiar de Moos y Trickett.
Autor	: R.H. Moos y E. J. Trickett
Estandarización	: Lima (1993) Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra
Administración	: Individual/Colectiva
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos
Significancia	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
Edad	: 6 a 11 años
Nivel de Aplicación	: Primaria
Dimensiones	: Relaciones (RR), Desarrollo (DS) y Estabilidad (ES)
Escala de Medición	: Nominal (Respuesta Binomial V=verdadero, F=falso)
Modalidad	: El cuestionario se aplica y es calificado de acuerdo a la clave, para luego en función del baremo realizar el análisis de los resultados estableciendo la puntuación.

### Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones del clima social de la familia

Puntuación por dimensión			Puntuación Global	Categoría
Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima Social Familiar	
24-17	39-45	16-18	76-90	Muy Buena
19-23	31-38	13-15	61-75	Buena
15-18	24-30	10-12	46-60	Tendencia Buena
10-14	16-23	7-9	31-45	Tendencia Mala
6-9	9-15	4-6	16-30	Mala
0-5	0-8	0-3	0-15	Muy Mala

Fuente; Nota: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra (1993)

#### Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez de un instrumento es el nivel en que el instrumento realmente permite medir la variable a través de la recolección de los datos.

Cabe mencionar que en la estandarización del instrumento en Lima, Ruiz y Guerra (1993), probaron la validez de la prueba correlacionándola con el Test de Bell, prueba adaptada en cinco direcciones y en específico en el área de ajuste en el hogar de un grupo de adolescentes, encontrando coeficientes de 0.57, 0.60 y 0.51 para los ámbitos de cohesión, conflicto y organización respectivamente, demostrando de esta forma la validez de la escala FES.

Para este instrumento el cual se utiliza a fin de obtener información y poder medir esta primera variable no es necesario recurrir a una validez de contenido del instrumento, ya que; dada su validez el nivel los ítems que integran el cuestionario son representativos del dominio o del universo contenido en la variable que se busca medir. Entonces este instrumento es pertinente, relevante y cuenta con lo suficiente para ser aplicado a la unidad de estudio particular de la presente investigación.



## Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), la confiabilidad de un instrumento refiere al grado en el que este permite lograr resultados consistentes y coherentes. Para ello, se recurre a técnicas estadísticas que permitan expresar mediante un valor el nivel de confiabilidad del instrumento.

Cabe mencionar que para la estandarización del instrumento en Lima, Ruiz y Guerra (1993) utilizaron el método de consistencia interna, encontrando coeficientes de fiabilidad de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual.

Para el instrumento en particular de la primera variable se recurrió a la utilización de la prueba estadística “KR-21” en vez del “Alfa de Cronbach”, dada el carácter binomial de las respuestas y del nivel de medición. Esta prueba permitió establecer el nivel de homogeneidad que tiene el ítem que integra el cuestionario como instrumento de medición, ya que para ello se realiza una prueba piloto a partir de una pequeña muestra del universo de estudio.

Así, finalmente demostrada la validez y confiabilidad de este instrumento que se adopta, entonces se está listo para su aplicación a fin de recolectar la información necesaria y suficiente para el cumplimiento de los objetivos.

Ficha técnica del instrumento para la variable Estilos de Aprendizaje

Nombre del Instrumento	: Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (ACHEA Junior)
Autor	: Catalina Alonso y Peter Honey (1994) Adaptación
Semántica al Perú	: Heidi Zavala Gives (2008)
Estandarización	: Sotillo y Gallego (2012)
Administración	: Individual/Colectiva
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos
Significancia	: Determina las preferencias según el estilo de aprendizaje
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
Edad	: 9 a 14 años
Nivel de Aplicación	: Primario
Dimensiones	: Estilo Activo (EA), Estilo Reflexivo (ER), Estilo Teórico (ET) y Estilo Pragmático (EP).
Baremo	: Heidi Zavala Gives (2008)
Modalidad	: El cuestionario se aplica y es calificado de acuerdo a la clave, para luego en función del baremo realizar el análisis de los resultados estableciendo la puntuación.

## Baremo para la frecuencia de ítems en el CHAEA- Junior Alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria

Estilos de Aprendizaje	Muy Baja	Baja	Media	Alta	Muy Alta
Activo	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11
Reflexivo	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11
Teórico	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11
Pragmático	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11

Fuente; Nota: Juan Francisco Sotillo Delgado (2012)

### Validez y Confiabilidad

El cuestionario CHAEA – Junior es una simplificación del instrumento original CHAEA diseñado para identificar los estilos de aprendizaje de estudiantes de 14 a más años de edad. El cuestionario original comprende 80 preguntas y a partir del cual se seleccionan un grupo de 44 y se evalúa su idoneidad para identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes con una edad de 9 a 14 años de edad.

El diseño del instrumento simplificado es llevado a cabo por Juan Francisco Sotillo Delgado y validado en un riguroso procedimiento científico.

Se aplica también una prueba de adecuación muestral de Kaiser –Meyer – Olkin (KMO) y se sigue un riguroso proceso de selección de los ítems a través de la prueba de esfericidad de Bartlett para corroborar el grado de idoneidad de la aplicación de la técnica de análisis de Componentes Principales y la Rotación Varimax en las cuatro escalas del Cuestionario.

Llevadas a cabo las correspondientes pruebas y junto a la estimación del índice de fiabilidad de Cronbach en la muestra de alumnos de primaria elegidos se obtiene una fiabilidad de 0.689, otorgando la validez al instrumento.



El instrumento es aplicado también a la realidad Peruana para un grupo de estudiantes de instituciones en la ciudad de Pucallpa, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.81 sobre el instrumento de investigación Cuestionario CHAEA – Junior, por ende el instrumento es confiable.

El instrumento sigue también una validación de contenido aprobada por el Licenciado en Psicología Molina Osorio Jorge Francisco, la Doctora en Educación Jacqueline Tejada Rodríguez, la Magister en Psicología Educativa Gladys Elena Dávila Núñez y el Magister en Educación Francisco Eduardo Rengifo Silva. La validación fue realizada para la investigación titulada “Inteligencia verbal lingüística y estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64006 “Jorge Chávez”, Callería, Pucallpa, 2018.”, cuya autoría corresponde a Br. Katty Karina Del Águila Angulom y Br. Josiley Macedo Rodríguez en la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa.

## **2. Campo de verificación**

### **2.1. Ámbito geográfico**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, ubicadas en el Distrito Arequipa y Distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.

### **2.2. Unidad de Estudio**

Las unidades de estudio lo constituyen el 69%( 118 de un total de 171) de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools.

Mediante un muestreo probabilístico se determinó la distribución de la unidad de estudio conformada por 118 estudiantes del quinto año del nivel primario de la forma; 55 alumnos correspondientes de la Institución Educativa Arequipa (21 estudiantes de cada sección) y 63 de la e Institución Educativa Innova Schools (19 estudiantes tanto de la sección A como de la B. y 17 estudiantes de la sección C).

Las instituciones educativas tomadas para la presente investigación son Polidocente completo y se encuentran ubicadas en el departamento y provincia de Arequipa; sin embargo la Institución Educativa Arequipa es de gestión pública y únicamente para mujeres, mientras que la Institución Educativa Innova Schools es de gestión privada y mixta, es decir, para estudiantes de ambos sexos.

### **2.3. Ubicación Temporal**

El presente estudio se desarrolló en el horizonte de tiempo que comprende los meses de agosto a diciembre del año 2019.

### **3. Estrategias de recolección de datos**

Se solicitó la autorización correspondiente a los directores de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools para poder llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, aplicación del cuestionario de Moss Y Trickett del Clima Social Familiar y el Cuestionario de CHAEA – Junior.

Se coordinó con los directores y docentes tutores de la Institución Educativa Arequipa e Innova Schools el cronograma de las fechas disponibles y se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de forma colectiva cuidando en todo momento los principios de eficiencia y haciendo uso de las horas de tutoría para no interrumpir en el curso normal del dictado de clases.

## Operacionalización de Variables

Variable	Indicador	Sub Indicador	Técnica	Instrumento	Ítems
<b>V. Independiente</b> Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	Encuesta	Test de la Escala de Medición del Clima Social Familiar de Moos y Trickett	1,11,21,31,41 ,51,61,71,81
		Expresividad			2,12,22,32,42 ,52,62,72,82
		Conflicto			3,13,23,33,43 ,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía			4,14,24,34,44 ,54,64,74,84
		Actuación			5,15,25,35,45 ,55,65,75,85
		Intelectual			6,16,26,36,46 ,56,66,76,86
		Social-Recreativo			7,17,27,37,47 ,57,67,77,87
		Moral-Religioso			8,18,28,38,48 ,58,68,78,88
	Estabilidad	Organización			9,19,29,39,49 ,59,69,79,89
		Control			10,20,30,40,50 ,60,70,80,90
<b>V. Dependiente</b> Estilos de Aprendizaje	Estilo Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo Trabajo en equipo.	Encuesta	Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (ACHEA Junior)	3,6,9,16,17, 26,27,29, 30,39,41
	Estilo Reflexivo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo			5,7,11,13,20, 22,24,28, 38,42,44
	Estilo Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado Explorador			2,4,8,12,14,23 3,31,32,35,37, 43
	Estilo Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista			1,10,15,18,19 ,21,25,33,34,36,40



## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### Resultados

En esta sección se presenta la evidencia empírica lograda a partir del procesamiento de la información recolectada tras la aplicación de los instrumentos correspondientes a la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett y del Cuestionario de los Estilos de Aprendizaje CHAEA – Junior.

Los resultados corresponden a las variables del Clima social familiar y de los Estilos de Aprendizaje presentes en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa.

Se presenta en primer orden un conjunto de tablas y figuras propias del análisis estadístico univariado, bivariado y multivariado, según corresponda y respecto del análisis descriptivo de la variable clima social familiar para el conjunto de la unidad de estudio.

En segundo orden se ha presentado un conjunto de tablas y figuras propias del análisis estadístico univariado, bivariado y multivariado, según corresponda y respecto del análisis descriptivo de la variable estilos de aprendizaje para el conjunto de la unidad de estudio.

Finalmente y en tercer orden se ha presentado un conjunto de tablas y figuras propias del análisis estadístico univariado, bivariado y multivariado, según corresponda y respecto del análisis relacional entre la variable de estudio clima social familiar y la variable estilos de aprendizaje. Aquí también se muestran los resultados que arrojan la técnica estadística del coeficiente de correlación y la prueba chi-cuadrada para la comprobación de la hipótesis.

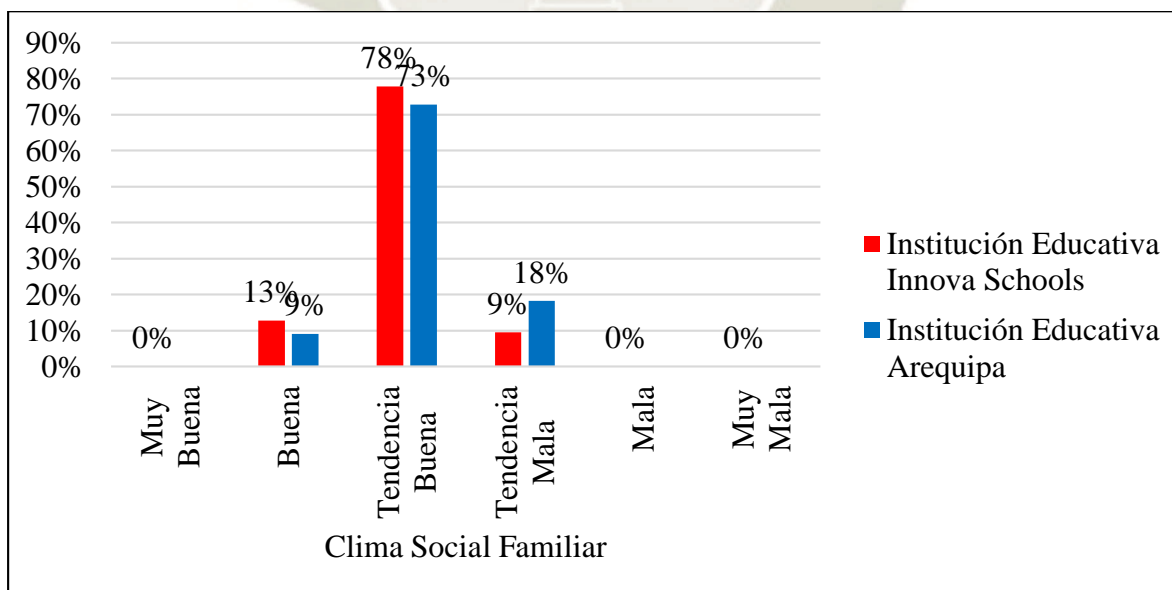
Figura N°1:

**Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools e  
Institución Educativa Arequipa**

Categoría (Nivel)	I.E. Innova Schools		I.E. Arequipa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Muy Buena	0	0%	0	0%
Buena	8	13%	5	9%
Tendencia Buena	49	78%	40	73%
Tendencia Mala	6	9%	10	18%
Mala	0	0%	0	0%
Muy Mala	0	0%	0	0%
Total	63	100%	55	100%

Figura N°1:

**Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools e  
Institución Educativa Arequipa**



## Interpretación

En cuanto a la variable clima social familiar y en referencia al primer objetivo, los resultados consignados en la Tabla N°1 y la Figura N°1 permiten apreciar que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un clima social familiar con una categoría buena y de tendencia buena, es decir; 8 y 49 estudiantes del total de una muestra de 63, los cuales representan el 13% y 78% respectivamente. Por otro lado, únicamente 6 estudiantes del total de 63 presentan un clima social familiar en la categoría de tendencia mala, es decir; apenas el 9% de estudiantes, mientras que no existe ningún estudiante que presente un clima social familiar en la categoría muy buena, mala o muy mala.

De esta manera se aprecia que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un clima social familiar favorable, puesto que el 78% de los estudiantes presentan un clima social familiar con una categoría de tendencia buena.

En referencia a cuál es el clima social que presentan los estuantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa y de acuerdo a los resultados consignados en la Tabla N°1 y la Figura N°1 se aprecia que también la mayoría de los estudiantes presentan un clima social familiar con una categoría buena y de tendencia buena, es decir; 5 y 40 estudiantes del total de una muestra de 55, los cuales representan el 9% y 73% respectivamente. Por otro lado, únicamente 10 estudiantes del total de 55 presentan un clima social familiar en la categoría de tendencia mala, es decir, apenas el 18% de estudiantes; mientras que no existe ningún estudiante que presente un clima social familiar en la categoría muy buena, mala o muy mala.

De esta manera se aprecia que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa presentan también un clima social familiar favorable, puesto que el 73% de los estudiantes presentan un clima social familiar con una categoría de tendencia buena.



Así, destaca el hecho de que en la Institución Educativa Innova Schools 9 de cada 10 estudiantes presentan un clima social familiar favorable que se percibe a partir de un ambiente que caracteriza al funcionamiento apropiado de la vida familiar en su conjunto, permitiendo este el desarrollo de habilidades y rasgos peculiares que dotan a los estudiantes de mayores destrezas para su aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, para el caso de la Institución Educativa Arequipa dicha situación descrita se evidencia únicamente en cerca de 8 de cada 10 estudiantes.

Entonces, los estudiantes de quinto grado de primaria tanto de la Institución Educativa Innova Schools como de la Institución Educativa Arequipa presentan en su mayoría un clima social familiar favorable, es decir; cerca del 90% de estudiantes presentan un clima social familiar con categoría buena y de tendencia buena frente a un 82% de estudiantes, respectivamente para cada institución mencionada.

Finalmente, a partir de los resultados descritos se menciona que existe evidencia suficiente para mencionar que existen condiciones similares para ambas instituciones que conforman la unidad de estudio de la presente investigación respecto de la variable clima social familiar.

Tabla N°2:

**Indicador de Relaciones del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución**

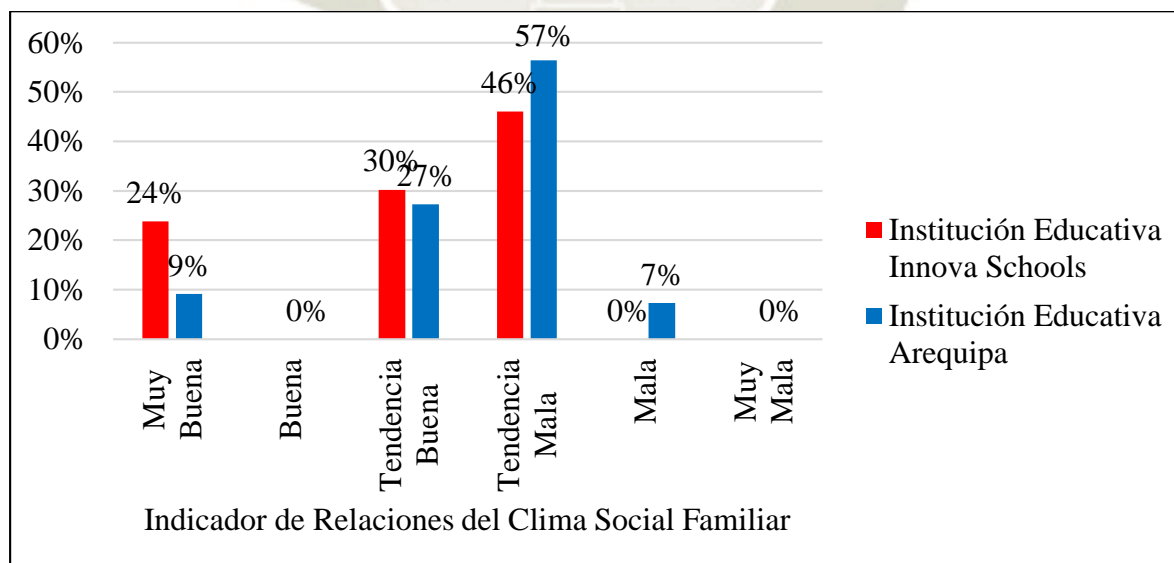
**Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa**

Categoría (Nivel)	I.E. Innova Schools		I.E. Arequipa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Muy Buena	15	24%	5	9%
Buena	0	0%	0	0%
Tendencia Buena	19	30%	15	27%
Tendencia Mala	29	46%	31	57%
Mala	0	0%	4	7%
Muy Mala	0	0%	0	0%
Total	63	100%	55	100%

Figura N°2:

**Indicador de Relaciones del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución**

**Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa**



## Interpretación

En la Institución Educativa Innova Schools y según el indicador de relaciones respecto de la variable clima social familiar los resultados consignados en la Tabla N°2 y la Figura N°2 muestran que 15 y 19 estudiantes del total de 63, los cuales representan el 24% y 30% respectivamente, presentan una categoría muy buena y buena, mientras que 29 estudiantes, es decir; el 46% de estudiantes presentan una categoría de tendencia mala. Además, no existe ningún estudiante que presente para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar la categoría buena, mala o muy mala.

De esta manera se aprecia que para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar aproximadamente la mitad de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un nivel favorable y la otra mitad presenta un nivel desfavorable.

En referencia a los estuantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa y para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar, los resultados consignados en la Tabla N°2 y la Figura N°2 muestran que 5 y 15 estudiantes del total de una muestra de 55, los cuales representan el 9% y 27% respectivamente, presentan una categoría de tendencia muy buena y buena, mientras que 31 y 4 estudiantes presentan una categoría de tendencia mala y mala, es decir; el 57% y 7% respectivamente. Además, no existe ningún estudiante que presente para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar la categoría buena o muy mala.

De esta manera se aprecia que para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar aproximadamente más de mitad de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un nivel desfavorable.



Así, destaca el hecho de que en la Institución Educativa Innova Schools 5 de cada 10 estudiantes presentan un nivel favorable del indicador de relaciones respecto del clima social familiar, mientras que en la Institución Educativa Arequipa tal situación se presenta únicamente en aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes. Entonces, existe aún una gran cantidad de estudiantes que no están desarrollan favorablemente habilidades de comunicación, de libre expresión y de interacción al interior de la familia, habilidades importantes que le permiten a los estudiantes la formación de destrezas necesarias para un mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje

Finalmente, a partir de los resultados descritos se menciona que existe evidencia suficiente para mencionar que existen condiciones distintas para ambas instituciones que conforman la unidad de estudio de la presente investigación para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar.

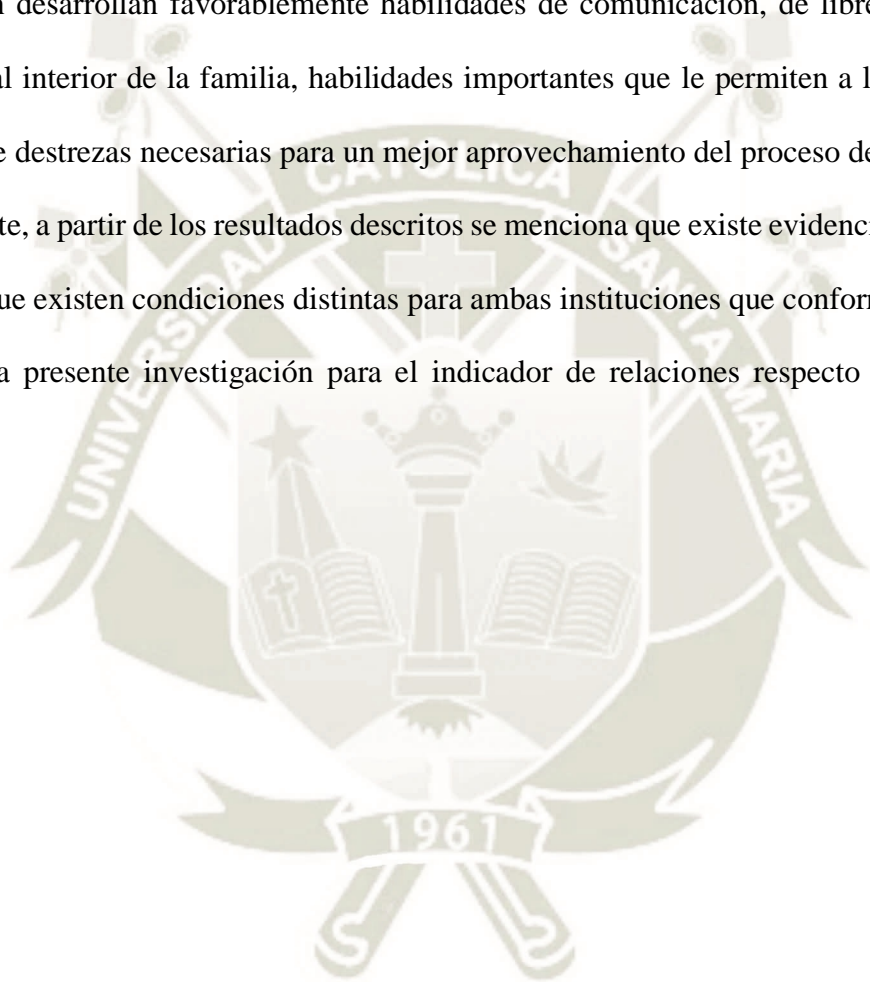


Tabla N°3:

**Indicador de Desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución**

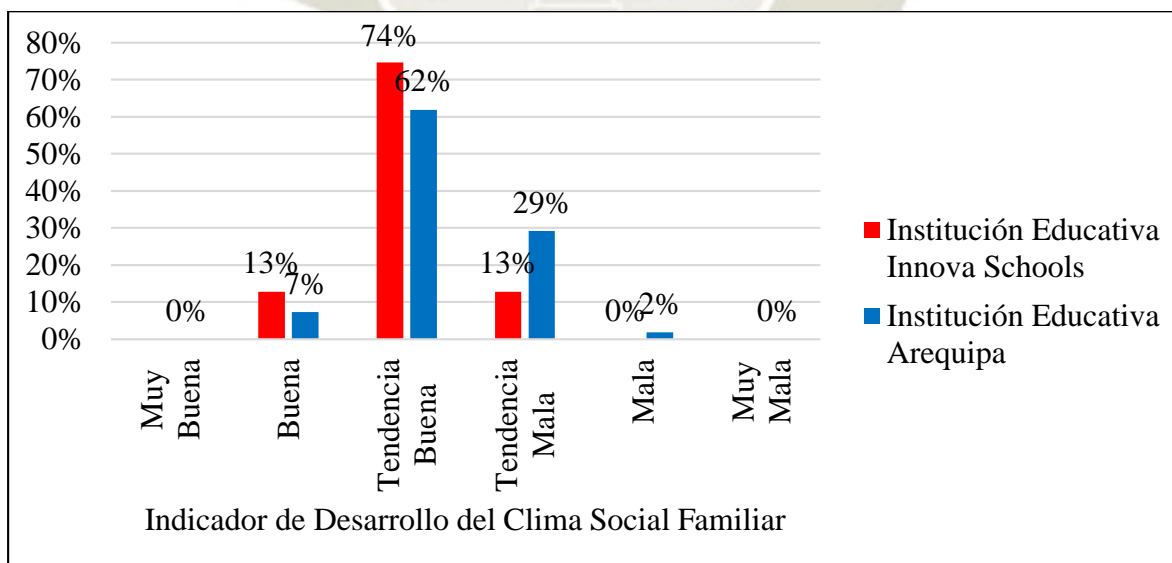
**Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa**

Categoría (Nivel)	I.E. Innova Schools		I.E. Arequipa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Muy Buena	0	0%	0	0%
Buena	8	13%	4	7%
Tendencia Buena	47	74%	34	62%
Tendencia Mala	8	13%	16	29%
Mala	0	0%	1	2%
Muy Mala	0	0%	0	0%
Total	63	100%	55	100%

Figura N°3:

**Indicador de Desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución**

**Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa**



### Interpretación

En la Institución Educativa Innova Schools y según el indicador de desarrollo respecto de la variable clima social familiar los resultados consignados en la Tabla N°3 y la Figura N°3 muestran que 8 y 47 estudiantes del total de 63, los cuales representan el 13% y 74% respectivamente, presentan una categoría buena y de tendencia buena, mientras que únicamente 8 estudiantes presentan la categoría de tendencia mala y mala, es decir; el 29% y 2% respectivamente. Además, no existe ningún estudiante que presente para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar la categoría de muy buena, mala o muy mala.

De esta manera se aprecia que para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar aproximadamente más de la mitad de los estudiantes (87%) de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un nivel favorable y sólo una pequeña proporción de estudiantes (13%) presenta un nivel desfavorable.

En referencia a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa y para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar, los resultados consignados en la Tabla N°3 y la Figura N°3 muestran que 4 y 34 estudiantes del total de una muestra de 55, los cuales representan el 7% y 62% respectivamente, presentan una categoría buena y de tendencia buena, mientras que 16 y 2, es decir; el 29% y 1% de los estudiantes presentan una categoría de tendencia mala y mala. Además, no existe ningún estudiante que presente para el indicador de relaciones respecto del clima social familiar la categoría muy buena o muy mala.

De esta manera se aprecia que para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar aproximadamente más de mitad, es decir el 69% de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un nivel favorable frente a un 31% que presenta un nivel desfavorable.



Así, destaca el hecho de que en la Institución Educativa Innova Schools 9 de cada 10 estudiantes presentan un nivel favorable del indicador de desarrollo respecto del clima social familiar, mientras que en la Institución Educativa Arequipa tal situación se presenta en aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes. Entonces, es claro que la mayoría de los estudiantes están desarrollando su potencial de oportunidades que propicia el contexto familiar en pro del desarrollo de la autoestima, de autonomía y desarrollo personal, habilidades muy importantes que les permiten a los estudiantes la formación de destrezas necesarias para un mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje

Finalmente, a partir de los resultados descritos se menciona que existe evidencia suficiente para mencionar que existen condiciones similares para ambas instituciones que conforman la unidad de estudio de la presente investigación para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar.

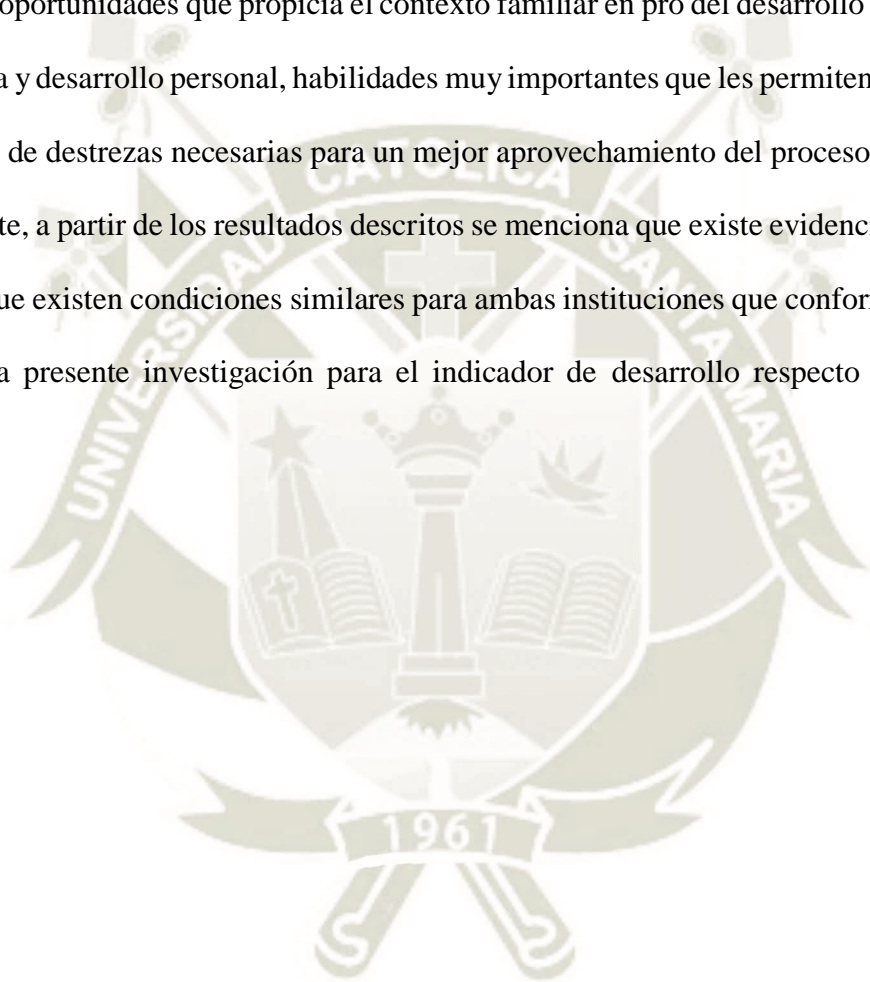


Tabla N°4:

**Indicador de Estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución**

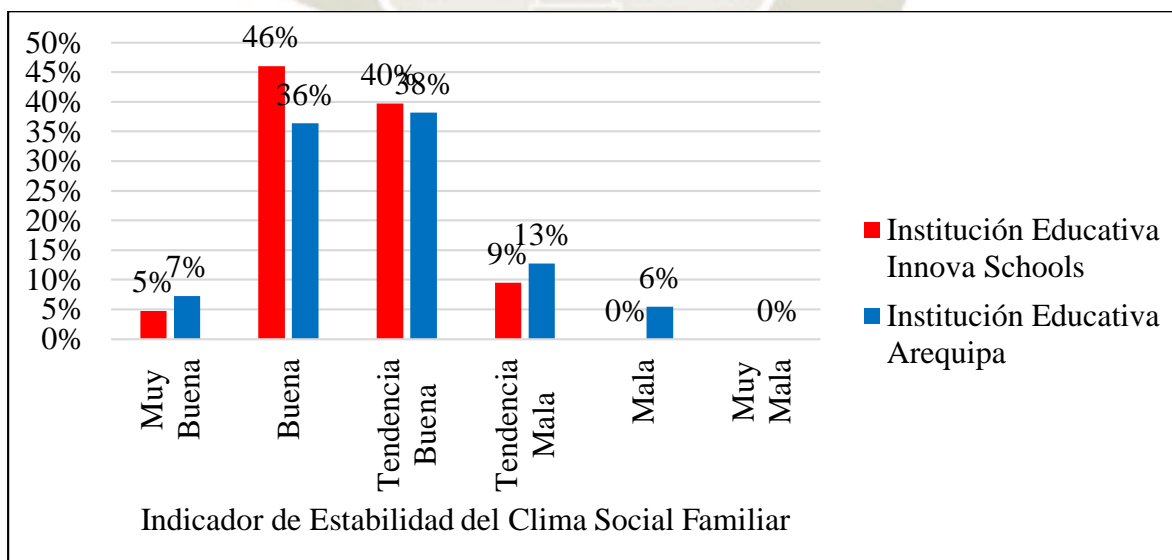
**Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa**

Categoría (Nivel)	I.E. Innova Schools		I.E. Arequipa	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Muy Buena	3	5%	4	7%
Buena	29	46%	20	36%
Tendencia Buena	25	40%	21	38%
Tendencia Mala	6	9%	7	13%
Mala	0	0%	3	6%
Muy Mala	0	0%	0	0%
Total	63	100%	55	100%

Figura N°4:

**Indicador de Estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución**

**Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa**



## Interpretación

En la Institución Educativa Innova Schools y según el indicador de estabilidad respecto de la variable clima social familiar los resultados consignados en la Tabla N°4 y la Figura N°4 muestran que 3, 29 y 25 estudiantes del total de 63, los cuales representan el 5%, 46% y 40% respectivamente, presentan una categoría muy buena, buena y de tendencia buena, mientras que únicamente 6 estudiantes presentan la categoría de tendencia mala, es decir; el 9% de los estudiantes. Además, no existe ningún estudiante que presente para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar la categoría de mala o muy mala.

De esta manera se aprecia que para el indicador de estabilidad respecto del clima social familiar aproximadamente la mayoría de los estudiantes (90%) de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un nivel favorable y sólo una pequeña proporción de estudiantes (10%) presenta un nivel desfavorable.

En referencia a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa y para el indicador de desarrollo respecto del clima social familiar, los resultados consignados en la Tabla N°3 y la Figura N°3 muestran que 4, 20 y 21 estudiantes del total de una muestra de 55, los cuales representan el 7%, 36% y 38% respectivamente, presentan una categoría muy buena, buena y de tendencia buena, mientras que 7 y 3, es decir; el 13% y 6% de los estudiantes presentan una categoría de tendencia mala y mala. Además, no existe ningún estudiante que presente para el indicador de estabilidad respecto del clima social familiar la categoría muy mala.

De esta manera se aprecia que para el indicador de estabilidad respecto del clima social familiar aproximadamente más de mitad, es decir el 81% de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan un nivel favorable frente a un 19% que presenta un nivel desfavorable.



Así, destaca el hecho de que tanto para la Institución Educativa Innova Schools como para la Institución Educativa Arequipa, aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes presentan un nivel favorable del indicador de estabilidad respecto del clima social familiar. Entonces, es claro que la mayoría de los estudiantes desarrollan favorablemente habilidades de organización y de un sentido de respeto a las normas y al control necesario al interior de la familia, en la cual se valora de manera importante un sentido de control y organización que permita un correcto funcionamiento familiar todo lo cual ayuda en la formación de valores, actitudes y destrezas que favorecen a un mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje.

Finalmente, a partir de los resultados descritos se menciona que existe evidencia suficiente para mencionar que existen condiciones similares para ambas instituciones que conforman la unidad de estudio de la presente investigación para el indicador de estabilidad respecto del clima social familiar.

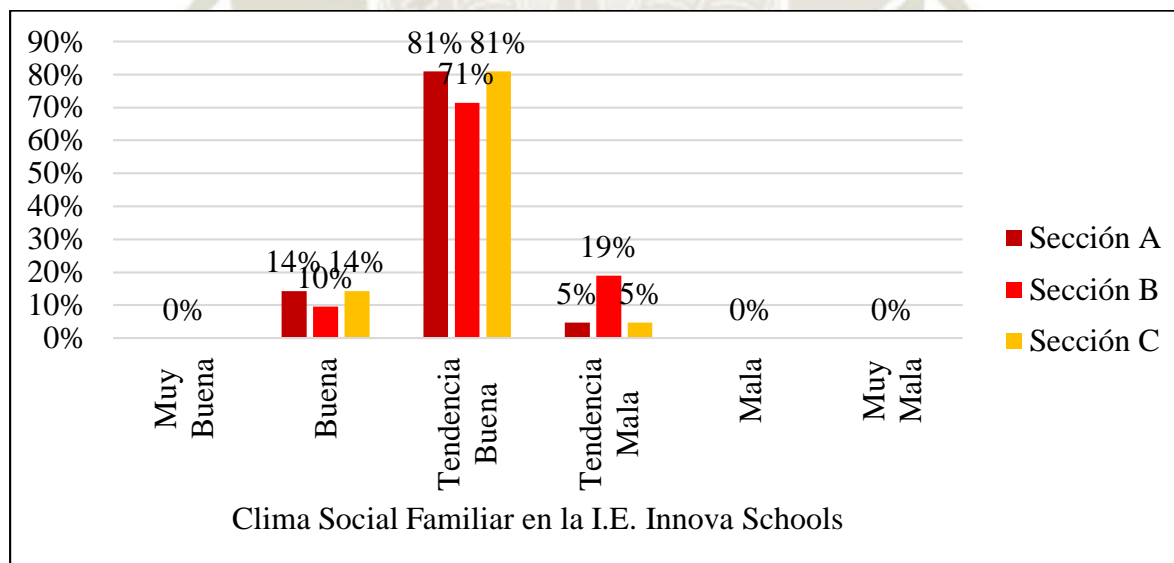
Tabla N°5:

**Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools, según sección del grado**

Categoría (Nivel)	Estudiantes por Sección			%		
	A	B	C	A	B	C
Muy Buena	0	0	0	0%	0%	0%
Buena	3	2	3	14%	10%	14%
Tendencia Buena	17	15	17	81%	71%	81%
Tendencia Mala	1	4	1	5%	19%	5%
Mala	0	0	0	0%	0%	0%
Muy Mala	0	0	0	0%	0%	0%
Total	21	21	21	100%	100%	100%

Figura N°5:

**Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools, según sección del grado**



## Interpretación

En la Tabla N°5 y la Figura N°5 se muestran los resultados sobre el clima social familiar por sección al interior de la Institución Educativa Innova Schools para los estudiantes de quinto grado de primaria, así se aprecia que 20, 17 y 20 estudiantes de un total de 21 en cada sección presentan un clima social familiar en las categorías de buena y de tendencia buena, es decir, el 95%, 90% y 86% de estudiantes de la sección A, B y C presentan un clima social favorable. Por otro lado, al interior de la institución y según sección no se ha encontrado ningún estudiante que presente un clima social familiar en las categorías de muy buena, mala o muy mala.

Destaca entonces, el hecho de que al interior de la Institución Educativa Innova Schools los estudiantes de quinto grado de primaria cerca de 8 de cada 10 estudiantes presentan un clima social familiar favorable indistintamente de la sección a la que pertenezcan.

Finalmente, se puede aceptar la primicia de que no existe distinción alguna respecto al clima social familiar de los estudiantes por sección. Esto demuestra que para el caso particular de esta institución no es cierto que los estudiantes que están matriculados en la sección A experimentan mejores condiciones respecto al ambiente familiar en sus hogares que aquellos estudiantes que se encuentran la sección C o incluso la sección B.



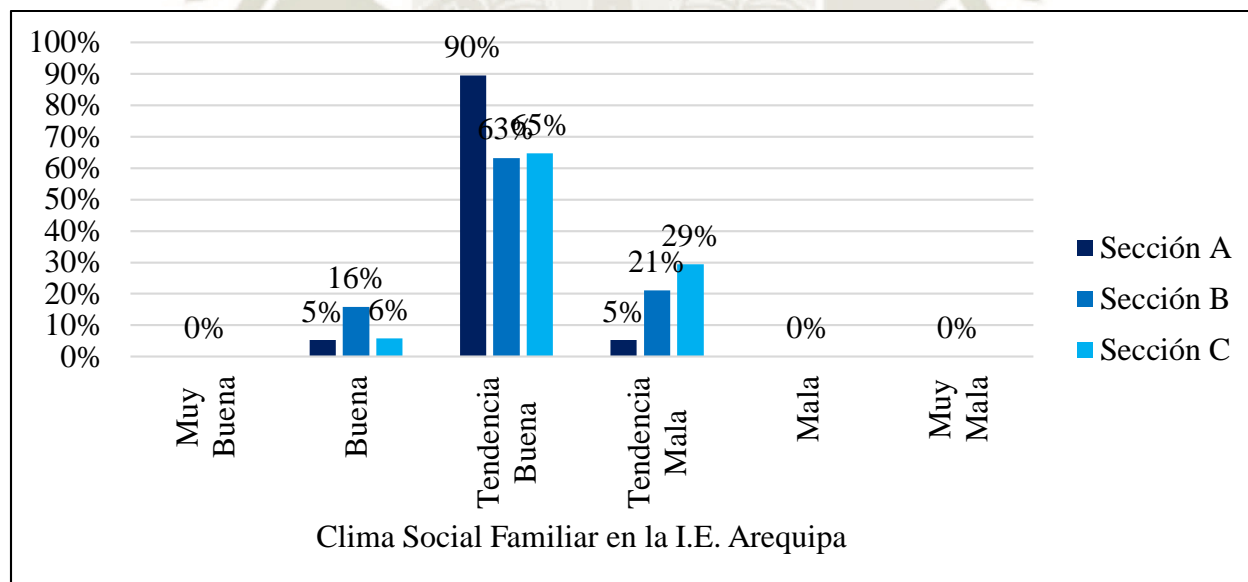
Tabla N°6:

**Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa, según  
sección del grado**

Categoría (Nivel)	Estudiantes por Sección			%		
	A	B	C	A	B	C
Muy Buena	0	0	0	0%	0%	0%
Buena	1	3	1	5%	16%	6%
Tendencia Buena	17	12	11	90%	63%	65%
Tendencia Mala	1	4	5	5%	21%	29%
Mala	0	0	0	0%	0%	0%
Muy Mala	0	0	0	0%	0%	0%
Total	19	19	17	100%	100%	100%

Figura N°6:

**Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa, según  
sección del grado**



## Interpretación

En la Tabla N°6 y la Figura N°6 se muestran los resultados sobre el clima social familiar por sección al interior de la Institución Educativa Arequipa para los estudiantes de quinto grado de primaria, así se aprecia que 18, 15 y 12 estudiantes de un total de 19 para la sección A y B, y de 17 para la sección C presentan un clima social familiar en las categorías de buena y de tendencia buena, es decir, el 95%, 79% y 71% de estudiantes de la sección A, B y C presentan un clima social favorable, mientras que 1, 4 y 5 estudiantes, es decir, el 5%, 21% y 29% de los estudiantes presentan un clima social familiar en la categoría de tendencia mala, respectivamente para tales secciones. Por otro lado, al interior de la institución y según sección no se ha encontrado ningún estudiante que presente un clima social familiar en las categorías de muy buena, mala o muy mala.

Entonces, destaca el hecho de que al interior de la Institución Educativa Innova Schools los estudiantes de quinto grado de primaria de la sección A presentan un mejor clima social familiar en comparación de los estudiantes de la sección B y C.

Finalmente, se puede aceptar la primicia de que existe una distinción respecto al clima social familiar de los estudiantes por sección. Esto demuestra que para el caso particular de esta institución si es cierto que los estudiantes que están matriculados en la sección A experimentan mejores condiciones respecto al ambiente familiar en sus hogares que aquellos estudiantes que se encuentran en la sección C o incluso la sección B.

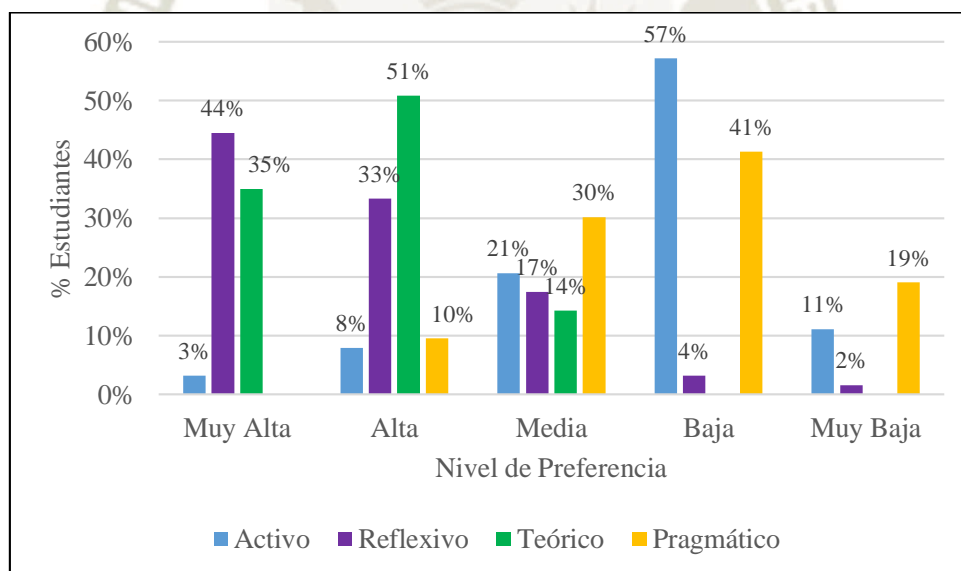
Tabla N°7:

**Nivel de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución  
Educativa Innova Schools**

Nivel de Preferencia	Estilo de Aprendizaje							
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Muy Alta	2	3%	28	44%	22	35%	0	0%
Alta	5	8%	21	33%	32	51%	6	10%
Media	13	21%	11	17%	9	14%	19	30%
Baja	36	57%	2	4%	0	0%	26	41%
Muy Baja	7	11%	1	2%	0	0%	12	19%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Figura N°7:

**Nivel de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución  
Educativa Innova Schools**





## Interpretación

En relación al segundo objetivo sobre cuáles son los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools, los resultados que se muestran en la Tabla N°7 y Figura N°7 permiten apreciar que los estudiantes presentan una preferencia muy alta y alta por el estilo de aprendizaje reflexivo y el estilo de aprendizaje teórico, es decir, el 44%, 34% y el 35%, 51% de los estudiantes, mientras que presentan una preferencia baja y muy baja por el estilo de aprendizaje activo y el estilo de aprendizaje pragmático. Sin embargo, debe señalarse que existen estudiantes que tiene una muy alta o alta preferencia por más de un único estilo.

Destaca entonces, el hecho de que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan una mayor preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo coherente con un estudiante cuyo perfil se caracteriza por ser analítico y concienzudo antes de actuar para optar por la mejor decisión, y también una alta preferencia por el estilo de aprendizaje teórico coherente con un estudiante cuyo perfil se caracteriza por ser metódico, estructurado, lógico, objetivo y que gustan de pensar.

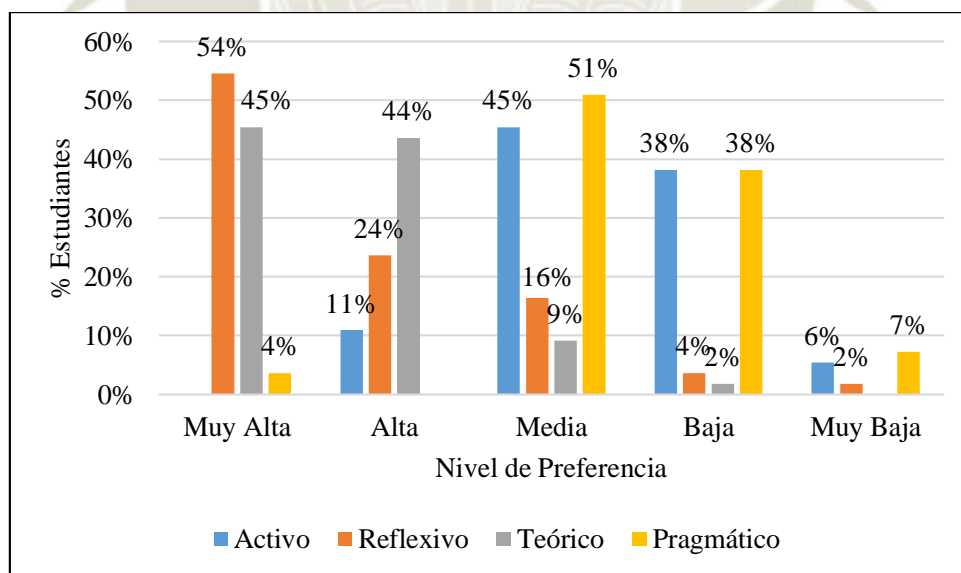
Tabla N°8:

**Nivel de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución  
Educativa Arequipa**

Nivel de Preferencia	Estilo de Aprendizaje							
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Muy Alta	0	0%	30	54%	25	45%	2	4%
Alta	6	11%	13	24%	24	44%	0	0%
Media	25	45%	9	16%	5	9%	28	51%
Baja	21	38%	2	4%	1	2%	21	38%
Muy Baja	3	6%	1	2%	0	0%	4	7%
Total	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%

Figura N°8:

**Nivel de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución  
Educativa Arequipa**



## Interpretación

En relación al segundo objetivo sobre cuáles son los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa, los resultados que se muestran en la Tabla N°8 y Figura N°8 permiten apreciar que los estudiantes presentan una preferencia muy alta y alta por el estilo de aprendizaje reflexivo y el estilo de aprendizaje teórico, es decir, el 54%, 24% y el 45%, 44% de los estudiantes, mientras que presentan una preferencia baja y muy baja por el estilo de aprendizaje activo y el estilo de aprendizaje pragmático, resultados muy similares a los evidenciados para la Institución Educativa Innova Schools. Sin embargo, debe señalarse que existen estudiantes que tiene una muy alta o alta preferencia por más de un único estilo.

Destaca entonces, el hecho de que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools presentan una mayor preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo coherente con un estudiante cuyo perfil se caracteriza por ser analítico y concienzudo antes de actuar para optar por la mejor decisión, y también una alta preferencia por el estilo de aprendizaje teórico coherente con un estudiante cuyo perfil se caracteriza por ser metódico, estructurado, lógico, objetivo y que gustan de pensar.



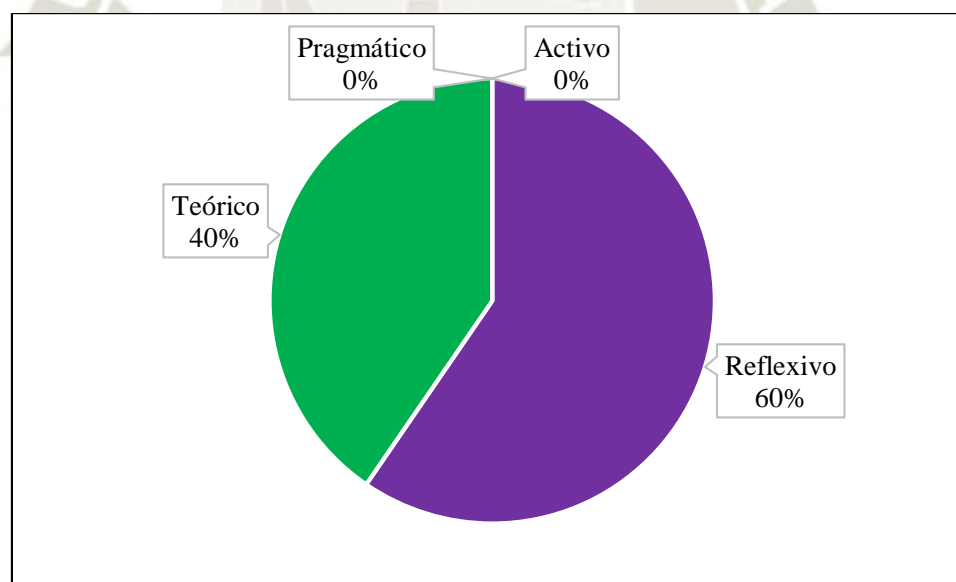
Tabla N°9:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Unimodal en los estudiantes de la Institución  
Educativa Innova Schools**

Estilo de Aprendizaje	Preferencia	
	Estudiantes	%
Activo	0	0%
Reflexivo	28	60%
Teórico	19	40%
Pragmático	0	0%
Total	47	100%

Figura N°9:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Unimodal en los estudiantes de la Institución  
Educativa Innova Schools**



## Interpretación

Como se mencionó en párrafos precedentes, existe un grupo de estudiantes que tienen una muy alta o alta preferencia por más de un único estilo de aprendizaje, entonces es pertinente analizar los estilos de aprendizaje en ambos grupos de preferencia.

Para el caso de la Institución Educativa Innova Schools del total de 63 estudiantes únicamente el 75%, es decir 49 de ellos tienen una muy alta preferencia por un único estilo de aprendizaje en primer orden.

Entonces, la siguiente interpretación se encuentra realizada sobre la base de un total de 49 estudiantes para el cálculo de la proporción de estudiantes que tengan preferencia por uno u otro estilo.

Los resultados consignados en la Tabla N°9 y Figura N°9 muestran que de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools que presentan una preferencia por un único estilo de aprendizaje, el 60% de ellos tiene una preferencia por el estilo reflexivo y el restante 40% tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje teórico; evidenciándose de esta manera un predominio por el estilo de aprendizaje reflexivo como el preferido, el cual es coherente con un estudiante cuyo perfil se caracteriza por ser analítico y concienzudo antes de actuar para optar por la mejor decisión.

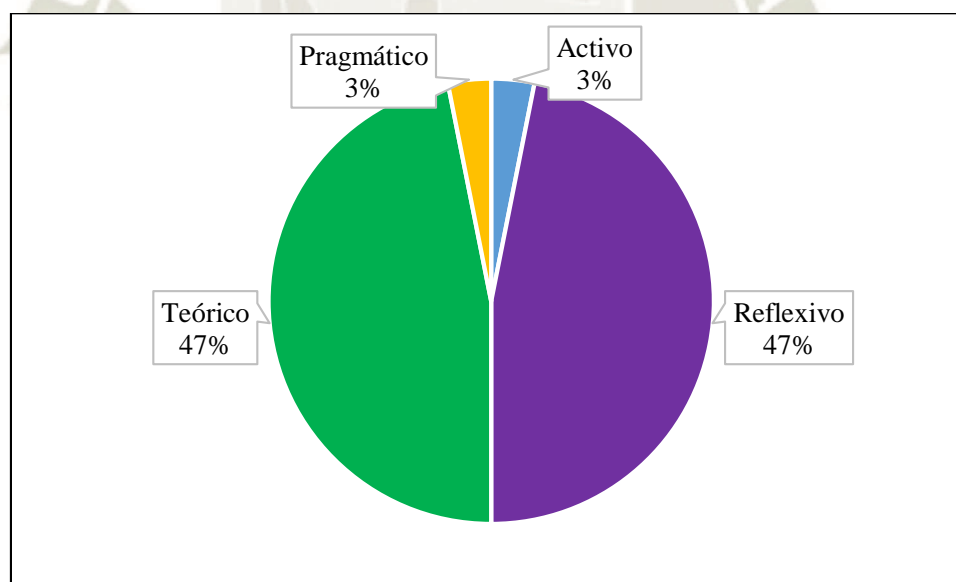
Tabla N°10:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Bimodal en los estudiantes de la Institución Educativa  
Innova Schools**

Estilo de Aprendizaje	Preferencia	
	N° de Preferencias	%
Activo	1	3%
Reflexivo	15	47%
Teórico	15	47%
Pragmático	1	3%
Total	32	100%

Figura N°10:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Bimodal en los estudiantes de la Institución Educativa  
Innova Schools**





## Interpretación

Para el caso de la Institución Educativa Innova Schools del total de 63 estudiantes únicamente el 25%, es decir 16 de ellos tienen una muy alta preferencia por más de un único estilo de aprendizaje en primer orden, sino que por el contrario tienen una alta preferencia por alguna combinación posible entre los estilos de aprendizaje.

Entonces, la siguiente interpretación se encuentra realizada sobre la base de un total de 16 estudiantes para el cálculo de la proporción de estudiantes que tengan preferencia por uno u otro estilo

Respecto del grupo de estudiantes que tienen dos estilos de aprendizaje preferidos a la vez, son los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo los de igual y mayor preferencia.

De esta manera se refuerza la primicia de un estilo de aprendizaje reflexivo predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools.

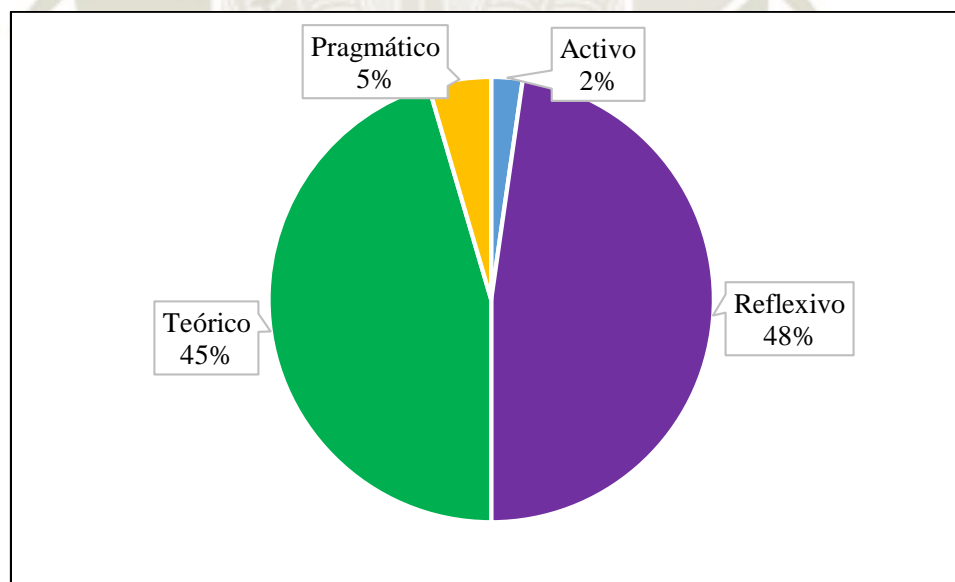
Tabla N° 11:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Unimodal en los estudiantes de la Institución  
Educativa Arequipa**

Estilo de Aprendizaje	Preferencia	
	Estudiantes	%
Activo	1	2%
Reflexivo	21	48%
Teórico	20	45%
Pragmático	2	5%
Total	44	100%

Figura N° 11:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Unimodal en los estudiantes de la Institución  
Educativa Arequipa**



## Interpretación

Como se mencionó en párrafos precedentes, existe un grupo de estudiantes que tienen una muy alta o alta preferencia por más de un único estilo de aprendizaje, entonces es pertinente analizar los estilos de aprendizaje en ambos grupos de preferencia.

Para el caso de la Institución Educativa Innova Schools del total de 55 estudiantes únicamente el 80%, es decir 44 de ellos tienen una muy alta preferencia por un único estilo de aprendizaje en primer orden.

Entonces, la siguiente interpretación se encuentra realizada sobre la base de un total de 44 estudiantes para el cálculo de la proporción de estudiantes que tengan preferencia por uno u otro estilo.

Los resultados consignados en la Tabla N°11 y Figura N°11 muestran que de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Arequipa que presentan una preferencia por un único estilo de aprendizaje 48% de ellos tiene una preferencia por el estilo reflexivo, seguido por un 45% de estudiantes con preferencia por el estilo de aprendizaje teórico, un 5% con preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático y el restante 2% tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje activo; evidenciándose de esta manera un predominio por el estilo de aprendizaje reflexivo pero a la vez muy cercano al predominio por el estilo de aprendizaje teórico.



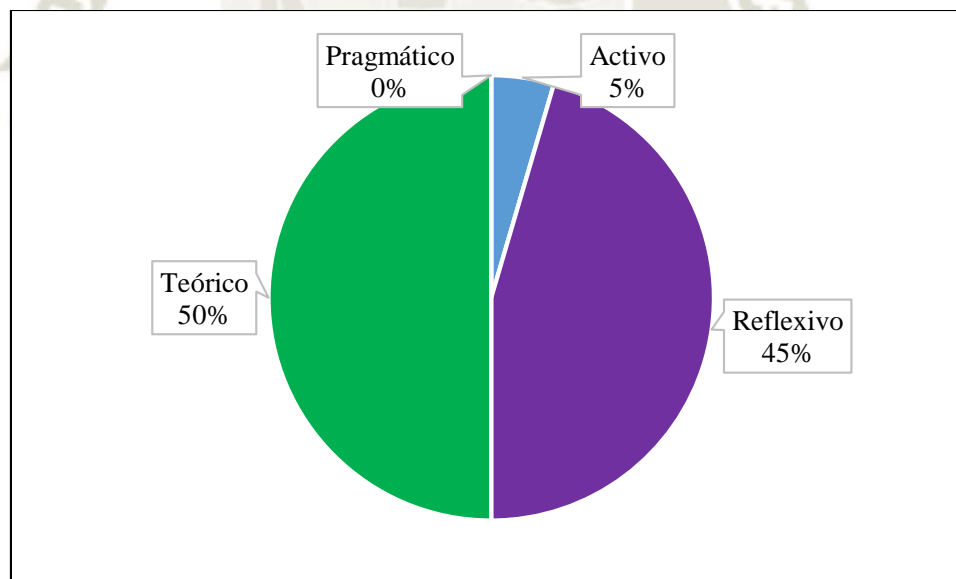
Tabla N° 12:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Bimodal en los estudiantes de la Institución Educativa  
Arequipa**

Estilo de Aprendizaje	Preferencia	
	N° de preferencias	%
Activo	1	5%
Reflexivo	10	45%
Teórico	11	50%
Pragmático	0	0%
Total	22	100%

Figura N° 12:

**Estilo de Aprendizaje Predominante Bimodal en los estudiantes de la Institución Educativa  
Arequipa**



## Interpretación

Para el caso de la Institución Educativa Arequipa del total de 55 estudiantes únicamente el 20%, es decir, 11 de ellos tienen una muy alta preferencia por más de un único estilo de aprendizaje en primer orden, sino que por el contrario tienen una alta preferencia por alguna combinación posible entre los estilos de aprendizaje.

Entonces, la siguiente interpretación se encuentra realizada sobre la base de un total de 16 estudiantes para el cálculo de la proporción de estudiantes que tengan preferencia por uno u otro estilo

Respecto del grupo de estudiantes que tienen dos estilos de aprendizaje preferidos a la vez, es el estilo de aprendizaje teórico seguido por el reflexivo los de mayor preferencia. De esta manera se refuerza la primicia de un estilo de aprendizaje reflexivo predominante pero muy cercano a una preferencia también por el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa.

En referencia al primer y segundo objetivo hasta el momento se ha descrito cual es el clima social familiar y cuales los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes en la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa, tal y cómo se encuentra en los párrafos y paginas precedentes.

Ahora, corresponde presentar en esta sección un conjunto de tablas y figuras propias del análisis estadístico univariado, bivariado y multivariado, según corresponda y respecto del análisis descriptivo de la relación entre las variable Clima Social Familiar y la variable Estilos de Aprendizaje.

Así mismo, se presenta un conjunto de tablas correspondiente al análisis formal de relación entre las variables de estudio a través de técnicas estadísticas de correlación que permiten probar la hipótesis de la relación significativa entre las variables de estudio.



Tabla N°13:

**Estilos de Aprendizaje predominantes y Clima Social Familiar en los estudiantes de la  
Institución Educativa Innova Schools**

Nivel del Clima Social Familiar	Preferencia de los Estilos de Aprendizaje			
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Buena	Baja	Alta	Alta	Media
Tendencia Buena	Baja	Muy Alta	Alta	Baja
Tendencia Mala	Baja	Alta	Alta	Media

Los resultados consignados en la Tabla N°13 muestran que en la Institución Educativa Innova Schools los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico tienen ambos una muy alta y alta preferencia por los estudiantes que presentan un clima social familiar favorable de nivel bueno, y de tendencia buena, mientras que son estos mismos estilos de aprendizaje los de mayor preferencia incluso por estudiantes que presentan un clima social de tendencia mala. Además, el estilo de aprendizaje activo es de baja preferencia y el estilo pragmático de preferencia media en la mayoría de los niveles de clima social familiar.

Destaca entonces, el hecho de que pareciera que los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools tienen una mayor preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo y el estilo de aprendizaje teórico independientemente del nivel de clima social familiar que estos presenten.

Tabla N°14:

**Estilos de Aprendizaje predominantes y Clima Social Familiar en los estudiantes de la  
Institución Educativa Arequipa**

Nivel del Clima Social Familiar	Preferencia de los Estilos de Aprendizaje			
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Buena	Media	Muy Alta	Alta	Baja
Tendencia Buena	Media	Muy Alta	Muy Alta	Media
Tendencia Mala	Media	Muy Alta	Alta	Media

Los resultados consignados en la Tabla N°14 muestran que en la Institución Educativa Arequipa el estilo de aprendizaje reflexivo es el estilo predominante dada su muy alta preferencia por los estudiantes en cada uno de los distintos niveles de clima social familiar, mientras que el estilo de aprendizaje teórico tienen una alta preferencia tanto por los estudiantes que presentan un clima social familiar favorable de nivel bueno, como aquellos con una de tendencia mala respecto del clima social familiar. Por otro lado, el estilo de aprendizaje activo y pragmático tiene en su mayoría una preferencia de nivel media en casi todos los niveles de clima social familiar.

Destaca entonces, el hecho de que pareciera que los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo independientemente del nivel de clima social familiar que estos presenten, al igual que un nivel de preferencia media por el estilo activo independientemente del nivel de clima social familiar que los estudiantes presenten.

Así, este primer acercamiento de carácter descriptivo respecto de la posible o no posible relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa pareciera dar señales de una independencia entre las variables, es decir, que el hecho de tener ciertos estilos de aprendizaje predominantes dado su mayor preferencia por estudiantes no se encuentra asociado o relacionado

al hecho de que los estudiantes presenten un determinado nivel de clima social familiar apropiado o desfavorable.

Ante el escenario descrito en los párrafos precedentes se lleva a cabo entonces pruebas estadísticas formales respecto del análisis de la relación entre las respectivas variables.





Tabla N°15:

**Pruebas de normalidad para las variables Estilos de Aprendizaje y Clima Social Familiar -  
Institución Educativa Innova Schools**

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,105	63	,080	,975	63	,215
Estilo Activo	,227	63	,000	,901	63	,000
Estilo Reflexivo	,226	63	,000	,875	63	,000
Estilo Teórico	,175	63	,000	,926	63	,001
Estilo Pragmático	,136	63	,006	,948	63	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados consignados en la Tabla N°15, corresponden al análisis realizado para probar el cumplimiento del supuesto de la distribución normal del conjunto de datos de cada una de las variables de estudio y sus indicadores a fin de determinar la técnica estadística de correlación que deba aplicarse para obtener resultados robustos y consistentes, esto para el caso de la Institución Educativa Innova Schools.

Los resultados de la tabla muestran un nivel de significancia del test de Kolmogorov Smirnov de 0.21 para el variable clima social familiar y un nivel de significancia de 0.00 para la variable estilos de aprendizaje.

De esta manera y de acuerdo al test de Kolmogorov Smirnov aplicado para muestras grandes se puede apreciar que únicamente la variable clima social familiar cumple con el supuesto de una distribución normal correspondiente al conjunto de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools, por tanto se estima un coeficiente de correlación de Spearman preferente ante un coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla N°16:

**Pruebas de normalidad para las variables Estilos de Aprendizaje y Clima Social Familiar -  
Institución Educativa Arequipa**

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,069	55	,200*	,985	55	,723
Estilo Activo	,138	55	,011	,952	55	,029
Estilo Reflexivo	,232	55	,000	,813	55	,000
Estilo Teórico	,175	55	,000	,902	55	,000
Estilo Pragmático	,175	55	,000	,919	55	,001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados consignados en la Tabla N°16, corresponden al análisis realizado para probar el cumplimiento del supuesto de la distribución normal del conjunto de datos de cada una de las variables de estudio y sus indicadores a fin de determinar la técnica estadística de correlación que deba aplicarse para obtener resultados robustos y consistentes, esto para el caso de la Institución Educativa Arequipa.

Los resultados de la tabla muestran un nivel de significancia del test de Kolmogorov Smirnov de 0.72 para el variable clima social familiar y un nivel de significancia menor al 0.05 para la variable estilos de aprendizaje.

De esta manera y de acuerdo al test de Kolmogorov Smirnov aplicado para muestras grandes se puede apreciar que únicamente la variable clima social familiar cumple con el supuesto de una distribución normal correspondiente al conjunto de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa, por tanto se estima un coeficiente de correlación de Spearman preferente ante un coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla N°17:

**Correlación entre las variables Estilos de Aprendizaje y Clima Social Familiar - Institución Educativa Innova Schools**

			Clima Social Familiar	Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,182	,108	,211	,210
		Sig. (bilateral)	.	,152	,400	,097	,098
		N	63	63	63	63	63

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En referencia al tercer objetivo de la presente investigación y de acuerdo a los resultados consignados en la Tabla N°17, se presenta la matriz de correlaciones entre la variable clima social familiar y estilos de aprendizaje en el conjunto de datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools.

Los resultados de la tabla muestran un nivel de significancia del test de correlación de Spearman mayor al 0.05 respecto de las variables referentes al clima social familiar y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de una potencial relación significativa entre la variable clima social familiar y los estilos de aprendizaje, por lo que, el hecho de que los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools presenten cierto nivel favorable del clima social familiar no se encuentra asociado o relacionado con la preferencia por cualquiera de los estilos de aprendizaje.



Tabla N°18:

**Correlación entre las variables Estilos de Aprendizaje y Clima Social Familiar - Institución Educativa Arequipa**

			Clima Social Familiar	Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,290*	,088	,268*	,109
		Sig. (bilateral)	.	,032	,525	,048	,428
		N	55	55	55	55	55

\*, La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En referencia al tercer objetivo de la presente investigación y de acuerdo a los resultados consignados en la Tabla N°18, se presenta la matriz de correlaciones entre la variable clima social familiar y estilos de aprendizaje en el conjunto de datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa.

Los resultados de la tabla muestran un nivel de significancia del test de correlación de Spearman mayor al 0.05 respecto de la variable clima social familiar y los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático, mientras que se obtiene un nivel de significancia menor al 0.05 respecto de la variable clima social familiar y los estilos de aprendizaje activo y teórico, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis de una potencial relación significativa entre la variable clima social familiar y los estilos de aprendizaje al menos en lo que respecta al estilo de aprendizaje teórico y activo.

De esta manera, el hecho de que los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa presenten un nivel cada vez más favorable respecto del clima social familiar se encuentra asociado o relacionado con una mayor preferencia de los estudiantes por el estilo de aprendizaje teórico.

Tabla N°19:

**Independencia entre las variables Estilos de Aprendizaje y Clima Social Familiar -  
Institución Educativa Innova Schools**

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	,375 <sup>a</sup>	2	,829	,911		
Razón de verosimilitud	,372	2	,830	,911		
Prueba exacta de Fisher	,548			,742		
Asociación lineal por lineal	,006 <sup>b</sup>	1	,939	1,000	,575	,210
N de casos válidos	63					

Finalmente, los resultados consignados en la Tabla N°19 muestran ahora un análisis de relación entre la variable clima social familiar y únicamente los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools, es decir, el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico, entendiendo además que el anterior análisis de relación a partir de la correlación de Spearman fue estimado entre la variable clima social familiar y la preferencia para cada uno de los estilos de aprendizaje sin importar cuál era el estilo predominante.

El nivel de significancia de la prueba Chi-Cuadrado muestra un valor mayor al 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de una potencial existencia entre la variable clima social familiar y los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools, es decir, un mayor clima social familiar no está relacionado o asociado al hecho de que los estudiantes tengan como estilo de aprendizaje predominante al estilo reflexivo por encima del estilo teórico.

Tabla N°20:

**Independencia entre las variables Estilos de Aprendizaje y Clima Social Familiar -  
Institución Educativa Arequipa**

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	6,088 <sup>a</sup>	6	,413	,428		
Razón de verosimilitud	5,329	6	,502	,458		
Prueba exacta de Fisher	6,797			,458		
Asociación lineal por lineal	2,497 <sup>b</sup>	1	,114	,169	,088	,054
N de casos válidos	55					

Finalmente, los resultados consignados en la Tabla N°20 muestran ahora un análisis de relación entre la variable clima social familiar y únicamente los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa, es decir, el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico, entendiendo además que el anterior análisis de relación a partir de la correlación de Spearman fue estimado entre la variable clima social familiar y la preferencia para cada uno de los estilos de aprendizaje sin importar cuál era el estilo predominante.

El nivel de significancia de la prueba Chi-Cuadrado muestra un valor mayor al 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis de una potencial existencia entre la variable clima social familiar y los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa, es decir, un mayor clima social familiar no está relacionado o asociado al hecho de que los estudiantes tengan como estilo de aprendizaje predominante al estilo reflexivo por encima del estilo teórico.



## CONCLUSIONES

**Primera;** en respuesta al cumplimiento del primer objetivo y a partir de los resultados encontrados se menciona que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa presentan un clima social familiar favorable y en condiciones muy similares. Así, se encontró que el 90% y el 82% de los estudiantes de cada institución presentaban un clima social familiar con una categoría buena y de tendencia buena respectivamente. De esta manera se percibe que tales estudiantes viven bajo un ambiente que se caracteriza por un funcionamiento apropiado de la vida familiar en su conjunto, permitiendo este el desarrollo de habilidades y rasgos peculiares que dotan a los estudiantes de mayores destrezas para su aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, respecto de los indicadores del clima social familiar se encontró que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de primaria de ambas instituciones presentaban un nivel favorable respecto del indicador de relaciones y estabilidad, mientras que para el indicador de desarrollo se encontró que solo la mitad de los estudiantes lograda un nivel favorable.

**Segunda; en** respuesta al cumplimiento del segundo objetivo de la presente investigación y a partir de los resultados encontrados se menciona que los estudiantes de quinto grado de primaria tanto de la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa presentan una preferencia muy alta y alta por el estilo de aprendizaje reflexivo y el estilo de aprendizaje teórico, mientras que presentan una preferencia baja y muy baja por el estilo de aprendizaje activo y el estilo de aprendizaje pragmático. Entonces, destaca en ambas instituciones educativas como estilo predominante el estilo de aprendizaje reflexivo coherente con un estudiante cuyo perfil se caracteriza por ser analítico y concienzudo antes de actuar para optar por la mejor decisión.

**Tercero;** en respuesta al cumplimiento del tercer objetivo de la presente investigación y a partir de los resultados encontrados se puede mencionar que para el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa existe una relación significativa entre el clima social familiar y el estilo de aprendizaje teórico, es decir; el hecho de que los estudiantes presenten un nivel favorable del clima social familiar si se encuentra asociado o relacionado con una mayor preferencia dicho estilo de aprendizaje, sin embargo la predominancia del estilo de aprendizaje reflexivo no se encuentra asociado a un mejor clima social familiar. Por otro lado, para el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools no se ha encontrado relación significativa entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje.

De esta manera, finalmente se rechaza la hipótesis planteada en la investigación puesto que la tercera conclusión señala que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa Innova Schools, mientras que para el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Arequipa únicamente existe una relación entre el clima social familiar y el estilo de aprendizaje teórico.

## SUGERENCIAS

Se recomienda para la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa promover actividades que permitan dotar a los estudiantes de mayores habilidades para relacionarse y desenvolverse en distintos escenarios a fin de lograr un clima social familiar mucho más favorable al actual. Así, se sugiere por ejemplo; una mayor promoción de la Escuela de Padres, el desarrollo de actividades culturales y recreativas escolares que involucren la participación de padres e hijos.

De igual manera, se recomienda trabajar con los docentes a cargo de los salones que han formado parte de la presente investigación a fin de fortalecer el tema del uso apropiado de técnicas de enseñanza coherentes con estilos de aprendizaje de tipo teórico y reflexivo de forma tal que se logre optimizar el proceso de aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (2000). *Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera, hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – Distrito de La Esperanza – 2000*. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo.
- Alonso, C. (2015) *Estilos de aprendizaje*. Disponible en: <https://www.estilosdeaprendizaje.es/>.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2017). Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao. Ed. El Mensajero.
- Aliaga H., L. E., Guabloche C., M. Y., & Villacorta O., M. H. (2009). *Los determinantes del trabajo infantil rural en el Perú y su incidencia sobre la formación del capital humano: Bases para propuestas políticas*. Lima, Perú..
- Alvarado , citado en Castro . (2007). *Trabajo Infantil en Chile: evidencia de transmisión intergeneracional*. Chile.
- Ayerbe, F. (2016). *Clima Social Familiar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes de 2do. Año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Mazuko-Madre de Dios-2016*. Madre de Dios, Perú. Universidad Cesar vallejo.
- Banco Mundia BIRF-AIF (2018), " Informe sobre el desarrollo mundial 2018". Ed. Grupo Banco Mundial.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro A., F. M. (2015). *Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbana y rural del Perú*. Lima.

Coello Araujo, M. D. (2010). *Incidencia de la Estructura y Clima Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa Salesiana 2Jose Félix Pintado*", durante el año lectivo 2008-2009. Macas.

Díaz Collantes, E. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en niños de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes" Santa Luisa-Los Olivos, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.

Dunn, R., Dunn, K. (1985). *La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje*. Madrid: Anaya.

Espina, P. & Pumar, B. (1996). *Terapia Familiar Sistemática, Teoría, Clínica e Investigación*. Madrid, España. 1ª Edición. *Rustica*.

Eñoki, Y., & Mostacero, K. (2006). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe . Virú*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

Franco, G. (2012) “*Los estilos más predominantes en los docentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla*”

Fernandez, R. & Corrobles, J. (1982) “*Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*”. Madrid, España. Ed, Piramide.

Galicia-Moyeda, I. X., Sanchez-Velazco, A., & Robles-Ojeda, F. J. (2014). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de la Psicología - SCIELO*, 491-500.

Giraldo C. (2009) *"Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia"*

Gonzales, P., & Pereda, I. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.

Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Hernandez, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Bogota: Universidad de Montemorelos.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta Edición*. México: McGraw Hill.

Honey, P. & Mumford, A. (1995). *Using Your Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey.

Keefe, J. W. y Thompson, S. D. (1987). *Learning Style: Theory and Practice*. Reston, VA: NASSP.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima: UNMSM. Perú.

Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.



Malhotra, N. K. (2004). *Investigación de mercados*. México: Pearson Prentice Hall.

Martens, Inés; citado en Publimetro. (12 de Junio de 2018). Perú lidera índices de trabajo infantil.  
*Publimetro*.

Mendez, I. (2014). *Clima Social Familiar y Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1222 - Tilda, Ate, 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Meza R., H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Maestros y Padres los mejores aliados para el aprendizaje*. Lima, Perú.

Moore, Lillian; citando en Peru 21. (9 de Marzo de 2014). Arequipa: Más de 15 mil menores de 14 años trabajan en la región. *Peru 21*.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoria Psicologos. Palo Alto, CA.

Moos, R. (1994). *Health and the social environment*. Lexington MA: D.C. Health.

Moss, R., & Trickket, E. (1989). *Escala del Clima Social Familiar*. Madrid: Tea ediciones.

Moya Lozano, M. E., & Cunza Aranzábal, D. F. (2019). Clima Social Familiar y Resilencia en Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios - Scielo*.

Parra, D. (2003). *"Manual de Estrategias de enseñanza/aprendizaje"*. Ministerio de La Protección Social Servicio Nacional de Aprendizaje. Antioquia.

Prado N. (2016), *"Relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre – Tamarindo, Piura – 2014"*

Pittman, F. (1990) *Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Paidós, Barcelona.

Sausa, M. (10 de Marzo del 2017). "Cómo va la Educación en América Latina?". Recuperado de  
// : <https://www.semana.com/educacion/articulo/informe-unesco-sobre-educacion-en-america-latina/542592>

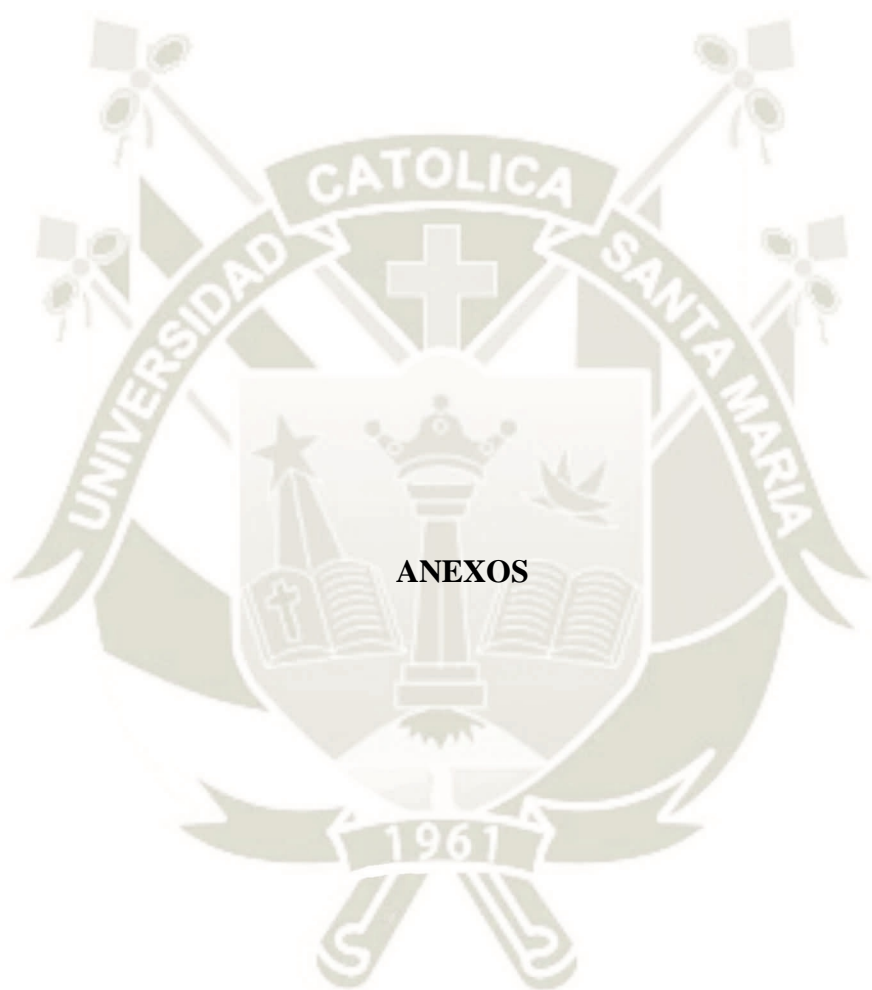
Saza, J. (2012) *"Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de Bachillerato de la Ciudad de Barcelona"*.

Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol

Ureña, M. (.2008) *"Relaciones recíprocas en la escuela, la familia y la comunidad - Proyecto Alcanza"*. Centro de Investigaciones Educativas. Ciudad de Puerto Rico.

Velasco, S. (1996). *Preferencias perceptuales de estilos de aprendizaje en cuatro escuelas primarias: Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes*. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

*Recuperado de [c.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14000203.pdf](http://c.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14000203.pdf)*



**ANEXOS**



ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN  
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS Y TRICCKETT

Nombres:..... Grado y Sección:.....

Instrucciones

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parece verdaderos o falsos en relación tu familia.

Si crees que para el caso de tu familia, la frase de cada línea es verdadero o casi verdadero entonces marca con una X en el espacio que corresponde a V (Verdadero); pero, si crees que la frase es Falsa o casi Falsa entonces marca con una X en el espacio que corresponde a la F (Falso).

Te recordamos que el presente cuestionario nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, así que no existe respuesta equivocada.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de MI familia no muestran sus sentimientos con otros miembros de la familia.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. (Consultamos nuestras decisiones con nuestros padres)	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Como familia planificamos cuidadosamente las actividades que vamos a realizar. (Se planifica un paseo familiar)	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. (Por ejemplo; es obligatorio asistir al cumpleaños de la abuela todos los años)	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "perdiendo el tiempo". (No se hace mucho en casa)	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. (Por ejemplo; hago mis tareas, el aseo, etc. Antes de que mamá o papá me lo exijan)	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. (Por ejemplo; cuando estoy enfadado(a) puede decirle esto a mis padres sin miedo alguno).	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. (Por ejemplo; yo decido que jugar y como vestirme).	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. (Casi siempre el control remoto no está en su lugar cuando lo busco)	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. (Las decisiones las toma mamá o papá)	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales. (Por ejemplo, ir al museo o concierto de música clásica)	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de acuerdo a las normas.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, no se respeta mucho el espacio privado de cada miembro. (Por ejemplo; mis padres me imponen quienes deben ser mis amigos)	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. (Por ejemplo; conversamos de arte, de libros, etc.)	V	F
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones. (Hobbies o pasatiempos)	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F

59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poca iniciativa para hacer trabajo de grupo. (El domingo todos hacemos la limpieza de la casa)	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. (Se conversa sobre los pagos de servicio de agua, luz, deudas)	V	F
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. (Por ejemplo; entre hermanos nos apoyamos para defender nuestro derecho a opinar lo que pensamos)	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. (Por ejemplo; sigo utilizando la ropa que mi mamá elige, aunque ya no me guste y la uso solo porque a ella si le agrada)	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa, las normas son bastante estrictas.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede romper una regla y que no pase nada.	V	F



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre del Instrumento	: Test de la Escala de Medición del Clima Social Familiar de Moos y Trickett
Autor	: R.H. Moos y E. J. Trickett
Estandarización	: Lima (1993) Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra
Administración	: Individual/Colectiva
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos
Significancia	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
Edad	: 6 a 11 años
Nivel de Aplicación	: Primaria
Dimensiones	: Relaciones (RR), Desarrollo (DS) y Estabilidad (ES)
Escala de Medición	: Nominal (Respuesta Binomial V=verdadero, F=falso)
Modalidad	: El cuestionario se aplica y es calificado de acuerdo a la clave, para luego en función del baremo realizar el análisis de los resultados estableciendo la puntuación.

Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones del clima social de la familia

Puntuación por dimensión			Puntuación Global	Categoría
Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima Social Familiar	
24-17	39-45	16-18	76-90	Muy Buena
19-23	31-38	13-15	61-75	Buena
15-18	24-30	10-12	46-60	Tendencia Buena
10-14	16-23	7-9	31-45	Tendencia Mala
6-9	9-15	4-6	16-30	Mala
0-5	0-8	0-3	0-15	Muy Mala

Fuente; Nota: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra (1993)

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cabe mencionar que para la estandarización del instrumento en Lima, Ruiz y Guerra (1993) utilizaron el método de consistencia interna, encontrando coeficientes de fiabilidad de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual.

Para el instrumento en particular de la primera variable se recurrió a la utilización de la prueba estadística “KR-21” en vez del “Alfa de Cronbach”, dada el carácter binomial de las respuestas y del nivel de medición. Esta prueba permitió establecer el nivel de homogeneidad que tiene el ítem que integra el cuestionario como instrumento de medición, ya que para ello se realiza una prueba piloto a partir de una pequeña muestra del universo de estudio.

Así, finalmente demostrada la validez y confiabilidad de este instrumento que se adopta, entonces se está listo para su aplicación a fin de recolectar la información necesaria y suficiente para el cumplimiento de los objetivos.

## DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Según Moos y Trickett (1987) el clima social familiar se define como:

La percepción acerca del ambiente que caracteriza al funcionamiento de la vida familiar, el cual es resultado de la interacción entre los diferentes miembros de la familia, un conjunto de interacciones que surgen a partir de; la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que establece rasgos peculiares de cada familia, los procesos de desarrollo personal que vuelcan importancia sobre cada uno de los miembros al buscar satisfacer sus necesidades, la forma de organización familiar y el control que normalmente se ejerce entre los miembros en busca del manteamiento de la familia a lo largo de su funcionamiento.

### **Indicadores**

#### Indicador 1: Relaciones Familiar (RR)

Mide el nivel de comunicación y de libre expresión que existe y se permite al interior de la familia, así como el grado de interacción que pueda o no ser conflictiva entre los miembros de la familia y que la caracterizan de manera particular.

Así, el indicador se encuentra integrado por los siguientes sub indicadores;

- Cohesión (CO) ; Mide el grado en que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX) ; Mide el nivel en el que se permite y fomenta el libre actuar y la libre expresión de sus sentimientos de los diferentes miembros que integran la familia.
- Conflictos (CT) ; Mide el grado en el que se expresa de manera libre y abierta emociones y sentimientos como la agresividad, la cólera, y el conflicto que surge entre los integrantes de la familia.



## Indicador 2: Desarrollo Familiar (DS)

Valoriza la importancia que adoptan los procesos de desarrollo personal y cuanto se fomenten o no al interior de la familia en busca de la satisfacción de las necesidades de cada uno de sus integrantes.

Así, la dimensión se encuentra integrada por los siguientes sub indicadores;

- Autonomía (AU) ; Mide el grado en el que los integrantes de la familia son autosuficientes, se encuentran seguros de sí mismo, toman sus propias decisiones y asumen un comportamiento independiente.
- Actuación (AC) ; Mide el grado en el que las actividades (escuela o trabajo) que involucran a la familia son orientadas a una acción de competencia.
- Intelectual - Cultural ; Mide el grado de interés y de involucramiento de los integrantes de la familia hacia las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- Social - Recreativo ; Mide el grado de participación de los miembros de la familia y de la familia como tal en actividades sociales y recreativas.
- Moral – Religioso ; Mide el grado de importancia que la familia y sus integrantes le conceden a los valores de tipo ético y religioso, así como la práctica de los mismos en la vida cotidiana.

### Indicador 3: Estabilidad Familiar (ES)

Estima el nivel de control que se ejerce entre los integrantes de la familia, de unos sobre otros, así como la estructura y tipo de organización que adopta la familia a fin de mantener una estabilidad en su correcto funcionamiento.

Así, la dimensión se encuentra integrada por los siguientes sub indicadores;

- Organización (OR) ; Evalúa la importancia que se le concede en la familia a una clara organización y estructura para la planificación de las tareas, actividades y responsabilidades que asumen sus integrantes.
- Control (CN) ; Evalúa el grado en el que la vida familiar se conduce de acuerdo a reglas y procedimientos pre establecidos para su correcto funcionamiento.

ANEXO N° 2 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN  
CUESTIONARIO DE HONEY Y HALON DE ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(CHAEA – JUNIOR)

Nombres:..... Grado y Sección:.....

Instrucciones

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir. Si estás totalmente de acuerdo o muy de acuerdo con el enunciado entonces marca con una X en la primera Columna 'De acuerdo'. Si, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, marca con una X en la segunda Columna 'En Desacuerdo'.

Te recordamos que el presente cuestionario nos ayudará a conocer lo tu Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad, así que no existe respuesta correcta o incorrecta, pero debe contestar con sinceridad.

Enunciado:	De acuerdo	Desacuerdo
1. Las personas que me conocen opinan que digo las cosas tal y como las pienso		
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces hago las cosas sin pensar en las consecuencias.		
4. Me interesa saber qué piensan los demás y por qué motivos actúan o hacen las cosas.		
5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.		
6. Quiero saber lo que sucede en mi lugar cuando no estoy.		
7. Realmente disfruto pasar el tiempo haciendo mi tarea y me gusta hacer mi mejor esfuerzo.		
8. Siempre me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico.		
9. Me gustan las ideas creativas aunque sean difíciles de realizar.		
10. Solo seguiré las reglas cuando pueda obtener una recompensa.		
11. Me gusta más escuchar que hablar.		
12. Mi habitación siempre esta ordenada porque no me gusta el desorden.		
13. Analizo muy bien las ventajas y desventajas antes de hacer las cosas.		
14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.		
15. En la discusión grupal, me gusta decir claramente mis pensamientos.		
16. Cuando juego, no me importan lo que quieran hacer mis amigos, porque es más importante jugar.		
17. Me gusta estar con gente divertida y natural, aunque a veces me causan problemas.		



18. Realmente expreso mis sentimientos.		
19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.		
20. Me gusta analizar las cosas para lograr su solución.		
21. Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.		
22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.		
23. Me esfuerzo en hacer las cosas para que me queden perfectas.		
24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
25. Durante la discusión, me gusta observar el comportamiento de otros participantes.		
26. Me disgusta (no me gusta) estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.		
27. Me pongo nervioso cuando no termino la tarea a tiempo., etc.		
28. Cuando trabajo en un grupo, doy ideas creativas (nuevas) y naturales.		
29. La mayoría de las veces creo que es mejor romper las reglas más que cumplirlas.		
30. Hablo más con mis amigos que escucharlos.		
31. Creo que las cosas deben hacerse de una manera lógica y razonable en todo momento.		
32. Palabras sin sentido y fuera de foco me ponen nervioso.		
33. Me gusta verificar en persona si ciertas ideas son posibles.		
34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.		
35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.		
36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.		
37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.		
38. A menudo pienso en problemas y dificultades.		
39. Soy quien organiza las actividades de diversión y las disfruto más que nadie.		
40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.		
41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y estudiar con tiempo para mis exámenes.		
42. Cuando trabajo en equipo me interesa saber lo que opinan los demás.		
43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.		
44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.		

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El cuestionario CHAEA – Junior es una simplificación del instrumento original CHAEA diseñado para identificar los estilos de aprendizaje de estudiantes de 14 a más años de edad. El cuestionario original comprende 80 preguntas y a partir del cual se seleccionan un grupo de 44 y se evalúa su idoneidad para identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes con una edad de 9 a 14 años de edad.

El diseño del instrumento simplificado es llevado a cabo por Juan Francisco Sotillo Delgado y validado en un riguroso procedimiento científico. Se aplica también una prueba de adecuación muestral de Kaiser –Meyer – Olkin (KMO) y se sigue un riguroso proceso de selección de los ítems a través de la prueba de esfericidad de Bartlett para corroborar el grado de idoneidad de la aplicación de la técnica de análisis de Componentes Principales y la Rotación Varimax en las cuatro escalas del Cuestionario.

Llevadas a cabo las correspondientes pruebas y junto a la estimación del índice de fiabilidad de Cronbach en la muestra de alumnos de primaria elegidos se obtiene una fiabilidad de 0.689, otorgando la validez al instrumento.

El instrumento es aplicado también a la realidad Peruana para un grupo de estudiantes de instituciones en la ciudad de Pucallpa, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.81 sobre el instrumento de investigación Cuestionario CHAEA – Junior, por ende el instrumento es confiable.

El instrumento sigue también una validación de contenido aprobada por el Licenciado en Psicología Molina Osorio Jorge Francisco, la Doctora en Educación Jacqueline Tejada Rodríguez, la Magister en Psicología Educativa Gladys Elena Dávila Núñez y el Magister en Educación Francisco Eduardo Rengifo Silva.

La validación fue realizada para la investigación titulada “Inteligencia verbal lingüística y estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64006 “Jorge Chávez”, Callería, Pucallpa, 2018.”, cuya autoría corresponde a Br. Katty Karina Del Águila Angulom y Br. Josiley Macedo Rodríguez en la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa.





## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del Instrumento	: Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (ACHEA Junior)
Autor	: Catalina Alonso y Peter Honey (1994)
Adaptación	
Semántica al Perú	: Heidi Zavala Gives (2008)
Estandarización	: Sotillo y Gallego (2012)
Administración	: Individual/Colectiva
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos
Significancia	: Determina las preferencias según el estilo de aprendizaje
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
Edad	: 9 a 14 años
Nivel de Aplicación	: Primario
Dimensiones	: Estilo Activo (EA), Estilo Reflexivo (ER), Estilo Teórico (ET) y Estilo Pragmático (EP).
Baremo	: Heidi Zavala Gives (2008)
Modalidad	: El cuestionario se aplica y es calificado de acuerdo a la clave, para luego en función del baremo realizar el análisis de los resultados estableciendo la puntuación.

Baremo para la frecuencia de ítems en el CHAEA- Junior Alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria

<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Muy Baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy Alta</b>
Estilo Activo	0-3	4-5	6-7	8-9	6-8
Estilo Reflexivo	0-4	5-6	7-8	9	7-9
Estilo Teórico	0-3	4-5	6-7	8-9	6-8
Estilo Pragmático	0-4	5-6	7-8	9	7-9

Fuente; Nota: Juan Francisco Sotillo Delgado (2012)

### ANEXO N° 3 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

La determinación de la unidad de estudio se obtuvo a partir de la aplicación de los conceptos de universo y muestra, así como del uso de un muestreo aleatorio simple y un muestreo estratificado uniforme.

La determinación de la unidad de estudio se explica a continuación;

El presente estudio de investigación se encuentra dirigido a una población de 171 estudiantes de quinto año de nivel primario que corresponden a la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, para el año 2019.

Las instituciones educativas tomadas para la presente investigación son Polidocente completo y se encuentran ubicadas en el departamento y provincia de Arequipa; sin embargo la Institución Educativa Arequipa es de gestión pública y únicamente para mujeres, mientras que e Institución Educativa Innova Schools es de gestión privada y mixta, es decir, para estudiantes de ambos sexos.

Distribución de la Población

Institución Educativa	Grado	Sección	Población
Insitución Educativa Arequipa	Quinto	A	28
		B	28
		C	24
		Sub Total	80
Institución Educativa Innova Schools	Quinto	A	29
		B	31
		C	31
		Sub Total	91
Universo		Total	171

Cabe mencionar que se ha buscado un emparejamiento en la mayoría de las características que comparten ambas instituciones educativas que han sido tomadas para la presente investigación, logrando un universo homogéneo.

Así mismo, la elección y/o selección de las instituciones educativas que han sido tomadas para el presente estudio, se sustenta en la disposición de dichas instituciones a participar, además de la facilidad de contar con el tiempo necesario para llevar a cabo la presente investigación.

Ahora bien, ya que la población está conformada por dos instituciones educativas con características similares pero al mismo tiempo con peculiaridades, entonces se recurre a la aplicación de un muestreo aleatorio simple aplicado sobre el total de la población, a partir de lo cual se procede a seguir con un muestreo estratificado uniforme para cada institución educativa que integra el universo de estudio, y de forma consecuentemente se aplica el muestreo estratificado uniforme al interior de las mismas, a fin de obtener el número de estudiantes de cada sección correspondiente al quinto año de nivel primario.

Ahora, se procede primero al cálculo del tamaño muestral a partir de un muestreo de tipo probabilístico y para determinar el tamaño de la muestra del presente estudio a realizarse, se optó por usar la ecuación estadística que se muestra a continuación:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times \delta^2}{E^2(N - 1) + Z^2 \delta^2}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= población o universo

$\delta^2$ = desviación típica de la población (0.5)

Z= valor crítico, corresponde a un valor dado del nivel de confianza (95% dos colas = 1.96)

E= error de la medida de la muestra. Nivel de error (5%; 0.05)

$$n = \frac{N \times Z^2 \times \delta^2}{E^2(N - 1) + Z^2 \delta^2} = \frac{171 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{0.05^2(171 - 1) + (1.96)^2(0.5)^2}$$

n= 118 Unidades de observación (estudiantes)

Entonces de manera probabilística se determina un tamaño muestral conformado por 118 estudiantes del quinto año del nivel primario de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools.



Ahora bien, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), el muestreo probabilístico estratifico corresponde a la determinación de un subgrupo o estrato representativo de una población, en donde cada estrato tienen el mismo porcentaje de representatividad de la muestra global sobre la población total; es decir, la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento.

Entonces se procede a la aplicación de un muestreo estratificado uniforme que permite determinar el tamaño muestral para cada una de las instituciones educativas (subpoblaciones) y los estratos muestrales correspondientes a cada sección del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools.

Muestreo Estratificado para las Instituciones Educativas

Institución Educativa	Grado	Sección	Población	Fijación Muestral	Muestra
Institución Educativa Arequipa	Quinto	A	28	69%	19
		B	28		19
		C	24		17
		Sub Total	80		55
Institución Educativa Innova Schools	Quinto	A	29	69%	21
		B	31		21
		C	31		21
		Sub Total	91		63
Universo		Total	171		118

Entonces mediante un muestreo probabilístico se determina una muestra global conformada por 118 estudiantes del quinto año del nivel primario, y luego uno estratificado proporcional se determina que los alumnos a ser encuestados serán 55 alumnos correspondientes de la Institución Educativa Arequipa (21 estudiantes de cada sección) y 63 de la e Institución Educativa Innova Schools (19 estudiantes tanto de la sección A como de la B. y 17 estudiantes de la sección C).

## ANEXO 4 – SÁBANA DE DATOS

### SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO DE MOOS Y TRICKET INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN A

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
12	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
15	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
19	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
20	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
21	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0

N°	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
7	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0		
8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0		
11	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1		
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
13	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
15	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
18	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
21	1	1	0	1	0	1	1																																							

SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO DE MOOS Y TRICKET  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN B

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
9	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
11	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
12	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
13	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
15	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
19	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
20	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
21	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	

N°	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
9	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
10	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
12	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
15	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
17	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
19	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
20	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
21	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN C

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
5	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
14	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
16	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
18	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
19	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
20	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1

N°	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
4	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
6	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
8	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
11	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
14	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
16	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
18	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
21	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1

SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO DE MOOS Y TRICKET  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN A

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45		
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
9	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
10	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
14	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
16	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
17	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
19	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	

N°	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
4	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
5	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
6	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
7	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
10	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
12	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
13	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
14	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
15	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
18	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
19	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO DE MOOS Y TRICKET  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN B

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	
2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
4	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
12	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
14	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
15	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
17	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
18	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1

N°	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
9	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0		
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
11	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
12	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
14	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
15	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
17	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
18	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
19	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0



SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO DE MOOS Y TRICKET  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN C

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
7	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
9	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
10	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
12	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
14	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
15	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
17	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1

N°	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
12	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
16	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1

SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN A

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1		
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1		
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
13	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
16	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
17	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
18	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1



SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN B

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
3	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	
4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
15	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
17	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
19	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	



SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN C

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0		
7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
17	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	





SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN A

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1



SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN B

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1



SÁBANA DE DATOS CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA, QUINTO DE PRIMARIA – SECCIÓN C

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
8	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
10	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## FACULTAD DE CIENCIAS TECNOLÓGICAS SOCIALES Y HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Plan de Mejora para el buen desarrollo de la:**

**Relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje los estudiantes de  
Quinto Grado de nivel primario de la Institución Educativa Arequipa e Institución  
Educativa Innova Schools, Arequipa 2019**

Adaptado de:

Doris María Parra Pineda & Ivelisse Ureña, M.A.

**AREQUIPA – PERÚ**

**2019**



## PLAN DE MEJORA

Propuesta para el fortalecimiento del clima social familiar vinculada a los estilos de aprendizaje.

### 1. Objetivo:

Promover el desarrollo de actividades y talleres para padres e hijos a fin de fortalecer el clima social familiar y buscar una mayor interrelación entre los estudiantes y sus padres, al mismo tiempo se busca fortalecer el proceso de aprendizaje mediante la adopción de estrategias de enseñanza en el aula acorde a los estilos de aprendizaje identificados, de tal manera que se fortalezca el vínculo entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, Arequipa 2019.

### 2. Introducción

Es importante que exista un buen clima social familiar y a la vez desarrollar de manera significativa los estilos de aprendizaje es por ello que se presenta este plan de mejora.

El plan de mejora ha sido planteado sobre la base de los resultados encontrados en la presente investigación buscando fortalecer aquellas debilidades identificadas respecto de la situación de las variables de la unidad de estudio comprendida por los estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Innova Schools e Institución Educativa Arequipa.

### 3. Metodología

De esta manera el plan de mejora plantea por un lado estrategias que buscan desarrollar un conjunto de actividades sencillas pero con gran potencial para lograr una mayor interrelación entre padres e hijos, mientras que por otro lado plantea también un conjunto de estrategias de enseñanza que pueden ser aplicadas para cada grupo de estudiantes en el aula con la predominancia o preferencia por un estilo de aprendizaje en particular.

#### 3.1. En relación al Clima Social Familiar

En relación al clima social familiar y los resultados encontrados en la presente investigación y destacando que en la unidad de estudio se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan un clima social familiar muy favorable, aunque con una relativa debilidad en el indicador de relaciones, es que en esta parte de la propuesta de mejora se presentan un conjunto de estrategias que permitan fortalecer este componente del clima social familiar.

- ❖ Exposición y sensibilización de la importancia de un clima social familiar favorable

Se deberá realizar un conjunto de talleres para padres donde se explique y se logre entender la importancia que tiene un clima social familiar sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- ❖ Con ayuda del departamento de psicología trabajar de manera directa en la intervención de aquellos estudiantes y sus padres que hayan presentado un clima social familiar relativa y escasamente favorable.

❖ Elaboración de un banco de recursos (voluntario)

Este consiste en poder contar con un documento formal que contenga toda la información de las habilidades y destrezas de los padres de familiar, las cuales podrían ser utilizadas para la realización de un conjunto de talleres padres e hijos donde los primeros les enseñen a sus hijos estas habilidades y las realicen de manera conjunta en la escuela a fin de beneficiar la interrelación entre padres y padres e hijos.

Por ejemplo, que los padres de familia visiten el salón y junto a su hijo hablen sobre su profesión con los demás niños.

También, se puede trabajar visitas al lugar de trabajo de los padres o a lugares de servicios de la comunidad en donde participen padres e hijos.

❖ Identificar organizaciones, programas o servicios vinculados a la escuela

Consiste en identificar programas de las áreas de salud, cultura, servicio social y recreativos que se encuentren en la comunidad y en las que puedan participar padres e hijos. Por ejemplo; ferias de salud, campañas médicas, actividades musicales, entre otros.

❖ Elaboración de cartas mensuales

Consiste en elaborar un calendario mensual del aula a partir del cual se presenta la temática de estudio por periodo y se le informa a los padres mediante una carta donde se le señala maneras en las que los padres pueden participar y apoyar a sus hijos en tareas o proyectos.



❖ Talleres para construir enlaces familia-escuela

Elaborar un programa de talleres en los cuales se les invite a los padres a participar en actividades dentro del salón y por tanto los padres e hijos puedan participar juntos en la escuela, al menos en algunas fechas del año y así se fomente las buenas relaciones sobre la base de una comunicación efectiva.

Por ejemplo, talleres de lectura de cuentos donde los padres e hijos crean previamente el cuento en casa y luego lo llevan al salón y concursan para que el mejor gane.

Por ejemplo, también se puede desarrollar talleres de cocina donde los padres apoyados por los hijos preparan algunos platos en algunas sesiones especiales.

También, se pueden realizar actividades de arte de padres e hijos y realizar una exposición de los trabajos en la escuela.

### **3.2. En relación a los estilos de Aprendizaje**

En relación a los estilos de aprendizaje estudiados y los resultados encontrados en la presente investigación y destacando que en la unidad de estudio se identificó la predominancia por el estilo de aprendizaje teórico y el estilo de aprendizaje reflexivo es que en esta parte de la propuesta de mejora se presentan un conjunto de estrategias acorde a estos estilos a fin de buscar que las técnicas de enseñanza que se apliquen en el aula sean coherentes con los estilos de aprendizaje encontrados a fin de potenciar el proceso de aprendizaje.



- ❖ Exposición y sensibilización de la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de sus hijos

Se deberá realizar un conjunto de talleres para padres donde se explique y se logre entender la importancia que tiene el conocer los estilos de aprendizaje que predomina en sus hijos, así como un conjunto de técnicas que puedan aplicar incluso desde el hogar a fin de lograr que en casa el apoyo complementario en la educación de sus hijos sea también acorde a estos estilos de aprendizaje.

- ❖ Desarrollar aulas abiertas para mejorar del clima social familiar y vincularlo con un mejor aprendizaje basado en los estilos de aprendizaje.
- ❖ Realizar juegos florales para desarrollar sus habilidades y encontrar a que estilo de aprendizaje se asemeja.
- ❖ Realizar talleres de capacitación docente respecto a técnicas de enseñanza para los estilos de aprendizaje identificados en los alumnos, reforzando también las técnicas que ya se emplean.

A continuación se presentan algunas estrategias recomendadas según cada estilo de aprendizaje.

- ❖ **Estrategias recomendadas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje teórico**
  - Desarrollar sesiones en base al método de indagación

Parte de este método sigue una modalidad estructurada donde los estudiantes deben de realizar un proceso de búsqueda, selección, sistematización y presentación de los resultados encontrados y se basa en el estudio de una temática y de una indagación crítica creativa, buscando de esta manera también potencial la capacidad exploratoria de los estudiantes.

Por ejemplo; se propone estudiar en el aula el tema de la importancia de la conservación del agua en el planeta, por lo que se les pide a los estudiantes realicen una búsqueda exhaustiva del tema, seleccionen la información más importante y la sintetizen mediante esquemas dinámicos y finalmente la presenten en una exposición.

❖ **Estrategias recomendadas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo**

- Desarrollar sesiones en base al método de problemas.

Esta estrategia consiste en proponer situaciones problemáticas a los estudiantes, quienes deberán llevar a cabo una investigación sobre la situación, ejercer un análisis crítico de la situación y generar una o más propuestas de solución conforme a la naturaleza de la situación planteada.

Por ejemplo; se pone a consideración de los estudiantes una situación conflictiva actual como el problema de la contaminación o la corrupción y se desafía a los estudiantes a encontrar una solución satisfactoria para la misma en base a un proceso de estudio y análisis crítico y se lleva a discusión de panel intergrupala.

- Desarrollar sesiones en base al método de situaciones o de casos

Este método presenta a los estudiantes una descripción de una situación o problema similar a la realidad y que tiene un conjunto de acciones que deben de ser valoradas y reflexionadas para poder llegar a un proceso de toma de decisiones.

Ademas, este metodo conduce la actividad de los estudaintes a una activa interrelacion y a la busqueda de soluciones acertadas y que mediante el proceso de toma de decisiones lograr un aprendizaje más significativo. Este es un proceso dinámico que se lleva a debate intergrupar en el aula.

Por ejemplo; se describe una situación real sobre la problemática de la escasa alimentación saludable en los quioscos de las escuelas publicas, se les entrega información fundamental sobre tal escenario y se les pide a los estudiantes que mediante un analisis critico y consciente presenten sus propuestas de solución y una decisión definitiva para combatir tal situación.

Por ejemplo; se describe una situación hipotética sobre la problemática del débil hábito de lectura en las escuelas públicas, se les entrega información fundalemtal sobre el escenario y ademas se les presenta ya un conjunto de propuestas de solución y la decisión final de adoptar una de ellas, luego se le pide a los estudaintes analicen y reflexionen si es la mejor decisión tomada o si ellos tomarían otra decisión, pidiéndoseles expliquen el proceso de su discrepancia o acuerdo con la desición presentada.

❖ **Estrategias recomendadas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje activo**

- Desarrollar sesiones en base al metodo del juego de roles

Este metodo permite el desarrollo de diversas actividades que requieren habilidades en las relaciones interpersonales, y consiste en ejercer la actividad ludica en el proceso de aprendizaje.



De esta manera, a través de situaciones de juego que exigen mucha participación activa los estudiantes asumen roles para realizar representaciones de situaciones que se busca aprender de una manera más entretenida y por lo que cada estudiante debe previamente conocer muy bien la situación completa y el rol que el elemento de su representación juega.

Por ejemplo; se trata de mostrar la problemática de la contaminación del medio ambiente, entonces los estudiantes pueden tratar de mostrar los efectos de esta en la sociedad y lo hacen a través de una presentación en el escenario donde cada uno conoce el rol de su personaje, buscando de esta manera mostrar una situación real mediante una representación en el aula.

- Desarrollar sesiones en base al método de indagación

Otra parte de este método sigue una modalidad menos estructurada donde los estudiantes a partir de realizar un proceso de búsqueda y selección de la temática de estudio formula un conjunto de interrogantes a ser respondidos y las expone en el aula esperando un conjunto de respuestas sobre la base de una participación activa de los demás y principalmente del docente que provee respuestas acertadas.

Este método busca de esta manera también potencial una participación activa de los estudiantes sobre la base de su propia curiosidad.

Por ejemplo; se propone estudiar en el aula el tema de la importancia de la conservación del agua en el planeta, por lo que se les pide a los estudiantes realicen una búsqueda exhaustiva del tema y formulen un conjunto de interrogantes al respecto, luego en clase estas son manifestadas y se busca que sean resueltas con ayuda de la participación activa de todos en el aula y principalmente con ayuda del docente.



- Desarrollar sesiones sobre la base del metodo de experiencias vivenciales

Este método se base en desarrollar la habilidad de interrelacionrse y el fortalecimiento de la confianza al mismo tiempo que se aprende. Este metodo busca una participación activa de los estudiantes a través de que estos compartan experiencias reales que hayan vivido y en las cuales hayan aplicado lo aprendido o en situaciones potenciales reales en las cuales aplicarían lo aprendido.

Por ejemplo; en relación a la temática del estudio de la importancia del agua en el mundo, se pide a los estudiantes analicen situaciones reales en las que contribuyeron al cuidado del agua o al menos planteen maneras en las que podrían hacerlo. Así, algunos estudiantes podrán narrar que al momento de cepillarse los dientes utilizan un vaso de agua en vez de dejar el grifo abierto y así logran evitar desperdiciar el agua.

❖ **Estrategias recomendadas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático**

- Desarrollar sesiones sobre la base del metodo de proyectos

Este metodo lleva el proceso de aprendizaje sobre la base de la solución de problemas en función de plantear tareas, actividades o proyectos que impliquen un contacto directo con las cosas y que muestren consecuencias observables. Este metodo busca tambien que los estudiantes tomen una mayor responsabilidad de lo aprendido en el aula y lo vuelquen en situaciones reales y prácticas.

Por ejemplo; para analizar la importancia y valorar el esfuerzo que implica el medio ambiente se les pide a los estudiantes formulen un proyecto que permita demostrar esta tematica o se les propone el proyecto de cuidado de tu plantita en casa, el cual consiste en

sembrar una semilla, regarla todos los días, cuidar todo el proceso hasta lograr una planta.

De esta manera los estudiantes experimentan el real esfuerzo que implica cuidar el medio ambiente y valorizarán la importancia de esta tarea o de por lo menos de aquellos ambientalistas que también realizan o participan en proyectos con el mismo fin.

- Desarrollar sesiones sobre la base del taller educativo

Este metodo consiste en aprender haciendo, sese base en la simuación práctica de algun componente del aprendizaje.

Por ejemplo; se les propone a los estudiantes estudiar el tema de los tipos de hojas de plantas y sus características, entonces los estudiantes deberán de buscar en casa o en sus vecindariso recolectar un conjunto de hojas de plantas según distinto tipo, reconociendo en esta actividad lo aprendido sobre las características de cada tipo de hoja y demostrandolo en una presentación en el aula.